



**КЛУБ**  
**ВЕСЕЛЫХ ДОШКОЛЯТ**

Олеся ЖУКОВА

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ**  
**ДЛЯ БУДУЩИХ**  
**ПЕРВОКЛАССНИКОВ**



5+



УДК 372.3/.4  
ББК 74.902  
Ж86

Серия «Клуб веселых дошколят»

Художники *С. Емельянова, С. Наумова,  
О. Серебрякова, А. Кузнецова*

Ж86 **Жукова, О.С.**

Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. — М.:  
Астрель; СПб.: Сова, 2008. — 96 с.: ил. — (Клуб веселых дошколят).  
ISBN 978-5-271-19386-6

Книга предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.  
Игры и упражнения, собранные в книге, помогут развить навыки необходимые для  
успешного обучения в школе: память, внимание, речь, логическое мышление.  
Книга рекомендуется как учебное пособие в помощь родителям, гувернерам, вос-  
питателям и логопедам.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.902

© О. С. Жукова, 2007  
© С. В. Емельянова, иллюстрации, 2007  
© С. О. Наумова, иллюстрации, 2007  
© О. Р. Серебрякова, иллюстрации, 2007  
© А. О. Кузнецова, иллюстрации, 2007  
© ООО «Издательство «Астрель», 2008  
© ООО «Издательство «Сова», 2008



## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!

Подготовка к школе — один из самых важных этапов в жизни будущего первоклассника. В возрасте 5–7 лет у дошкольника стремительно развиваются основные познавательные процессы — внимание, память, мышление, речь. В этот период очень многое зависит от окружающих его взрослых людей, в первую очередь от родителей, которые должны помогать ребенку в развитии его способностей.

Игра — прекрасный способ сделать процесс обучения увлекательным, а значит, и более эффективным. Мы предлагаем вашему вниманию великолепно иллюстрированный сборник развивающих игр. Веселые задания помогут вам обогатить *речь* малыша, расширить его *кругозор*, развить *логическое мышление*, *внимание* и *воображение*. Все эти навыки играют очень важную роль для успешного обучения ребенка в школе.

Чтобы занятия дали желаемый результат, необходимо запомнить простые правила:

1. Обратите внимание, что задания в книге подобраны по принципу «От простого к сложному». Поэтому важно соблюдать последовательность при занятиях.

2. Примерная продолжительность одного «урока» для детей 5–7 лет — 20–30 минут. Но здесь все зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

3. Помните: обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию нового материала, может выдержать определенную нагрузку. Поэтому, если вы заметили, что малышу скучно или он устал, — прервите занятие.

4. Не забывайте хвалить маленького ученика, отмечать все его достижения, какими бы незначительными они ни казались. Ребенок должен поверить в свои силы и в то, что учиться можно легко и радостно.

*Желаем успехов!*





- Рассмотрй рисунок в течение 1 минуты, а затем закрой его ладошкой. Расскажи обо всех, кто на нём нарисован. Что они делают?



- Покажи, кто старше всех.



- Найди 5 отличий.

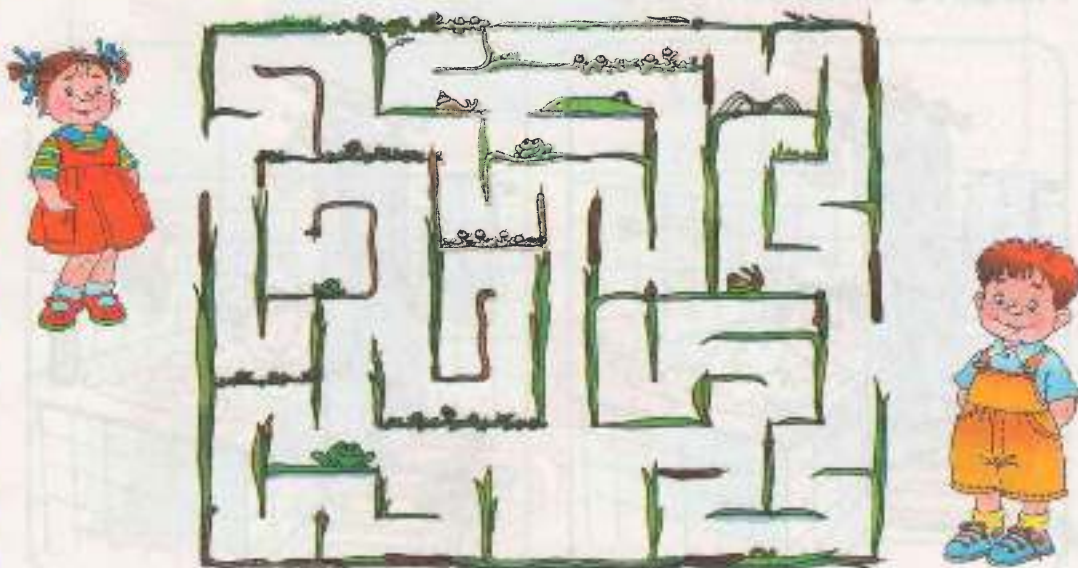




- Эта семейная фотография порвалась. Внимательно рассмотри кусочки и попробуй восстановить фотографию. Расскажи, кто на ней изображён. Что они делают?

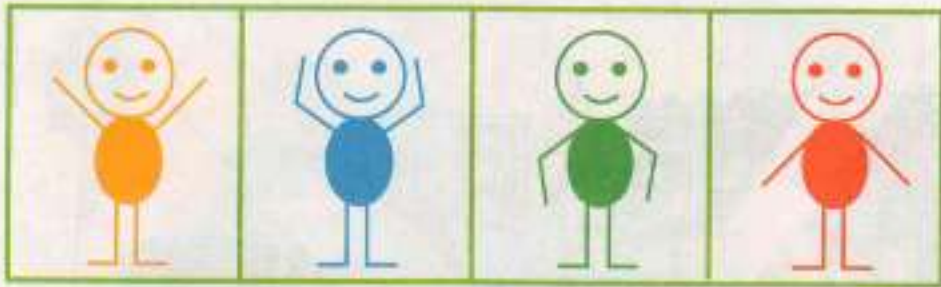


- Помоги Оле найти Вову.





- Рассмотрите рисунки в течение 1 минуты, затем закройте их листом бумаги и нарисуйте на другом листе то, что запомнили.



- Назовите предметы, которые тут нарисованы.



- Найди 5 отличий.





- Сравни два рисунка. Найди все отличия.

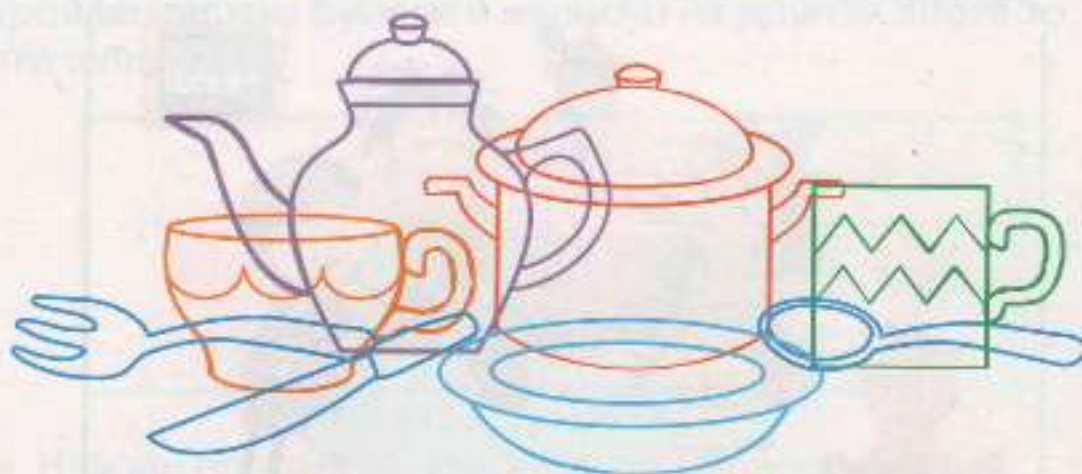


- Догадайся, какие предметы тут нарисованы.





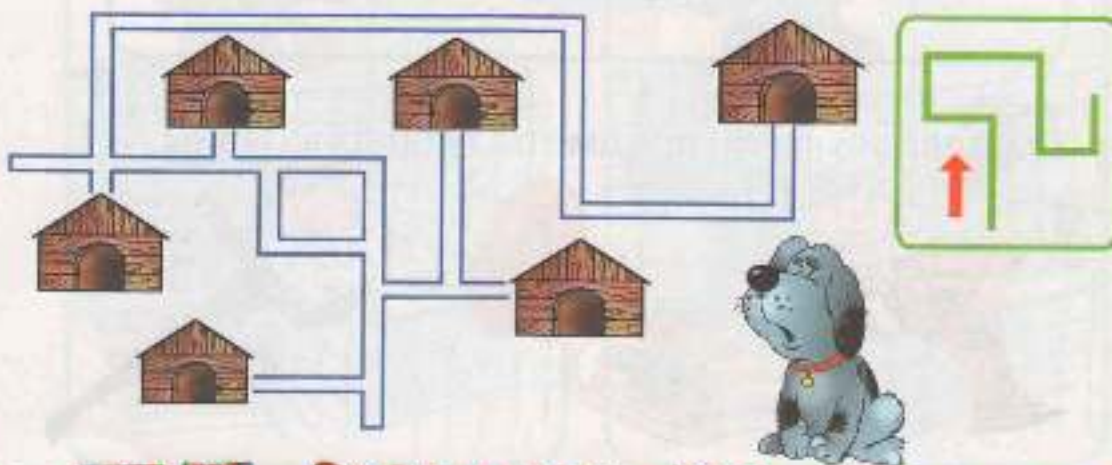
- Назови посуду, которая здесь нарисована.



- Назови недостающую деталь.



- Помоги собаке найти свою будку. На схеме справа нарисовано, в каком направлении нужно идти и куда поворачивать, чтобы отыскать нужный домик.





- Рассмотрни рисунок в течение 1 минуты, а потом переверни страницу. Расскажи, что лежало на столе, какие продукты были в холодильнике.



- Помоги Винни Пуху добраться до горшочка с мёдом.

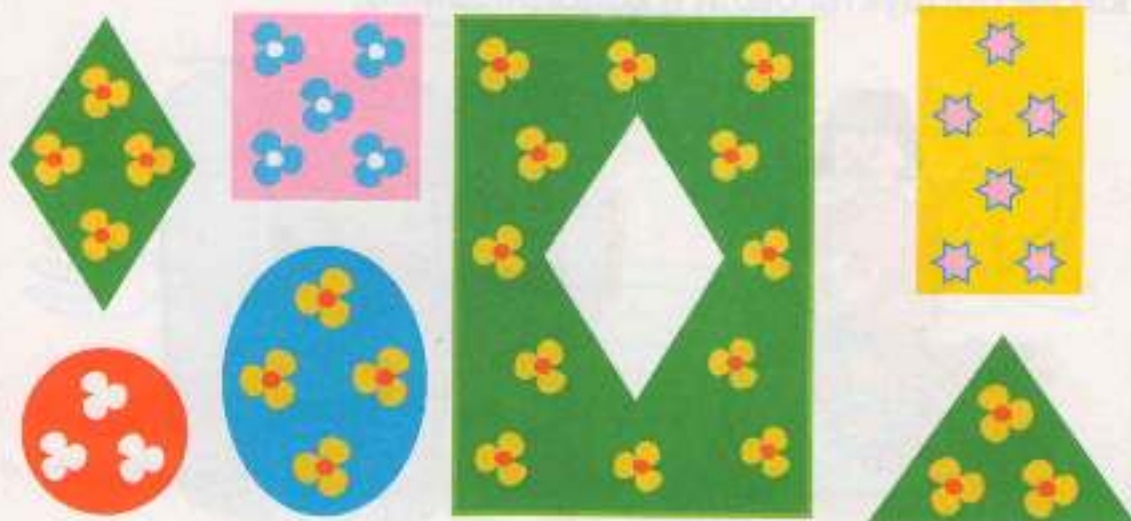


- Догадайся, какие предметы тут нарисованы.





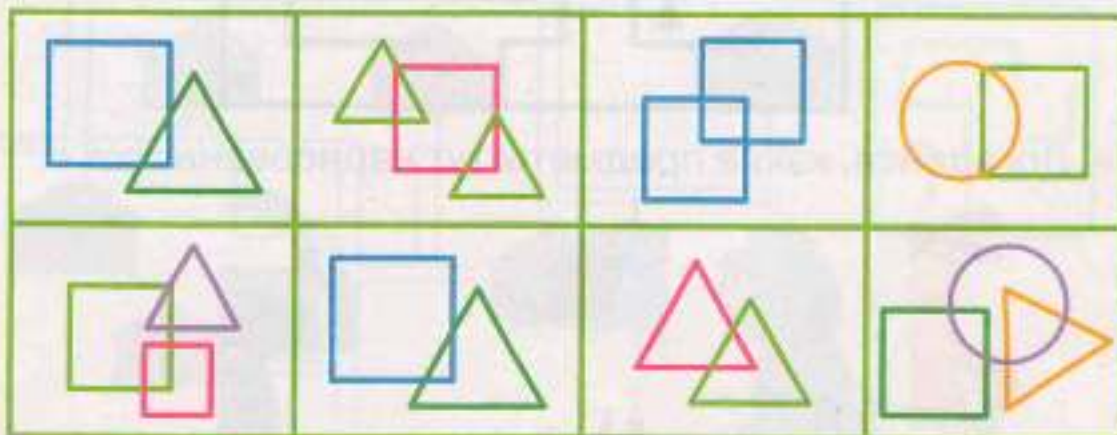
• Рассмотрни рисунки и назови геометрические фигуры. Выбери подходящую заплатку на салфетку.



• Назови недостающие детали.



• Найди одинаковые рисунки.

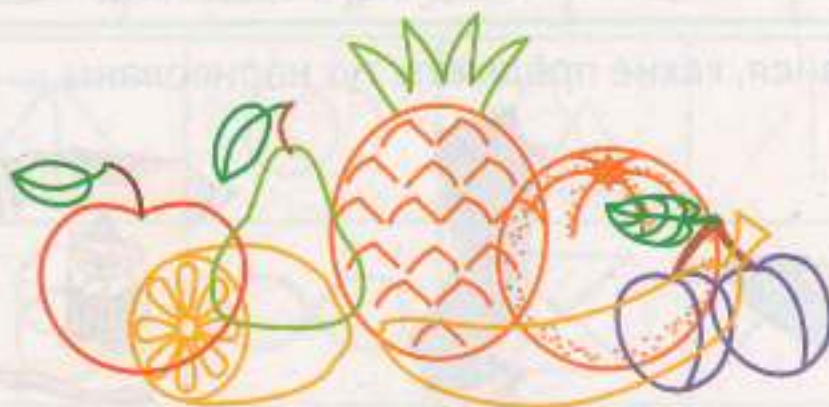




- Сравни два рисунка. Найди все отличия.



- Назови фрукты, которые здесь нарисованы.





- Помоги Пятачку освободить ослика Иа-Иа.



- Рассмотрни овалы. Что должно быть нарисовано в пустом овале? Выбери нужный рисунок в табличке внизу.



- Догадайся, какие предметы тут нарисованы.

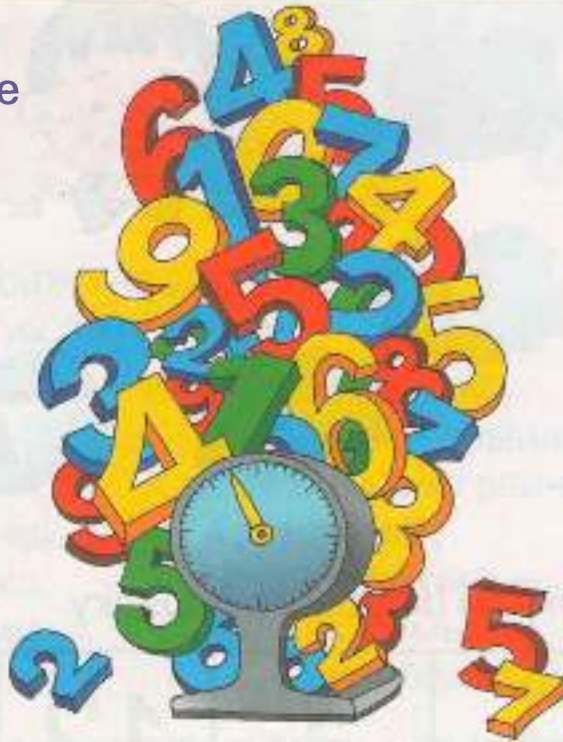




- Покажи неправильные цифры.

1	ε	5	2
4	6	∂	7

- Рассмотрни рисунок и назови все знакомые тебе цифры.



- Найди одинаковые фигуры.




- Назови все недостающие цифры.



- Покажи цифры по порядку.

9	1	12	10	4
14	3	6	13	11
5	8	15	2	7



- Послушай стихотворение. Назови зверей в правильном порядке.



Шли зверюшки на зарядку,  
Сосчитай их по порядку!

**Первый** — слон,  
**Второй** — тигрёнок,  
**Третий** — лось,  
**Четвёртый** — львёнок,  
**Пятой** прыгала лягушка,  
Шла **шестой** за ними  
хрюшка,

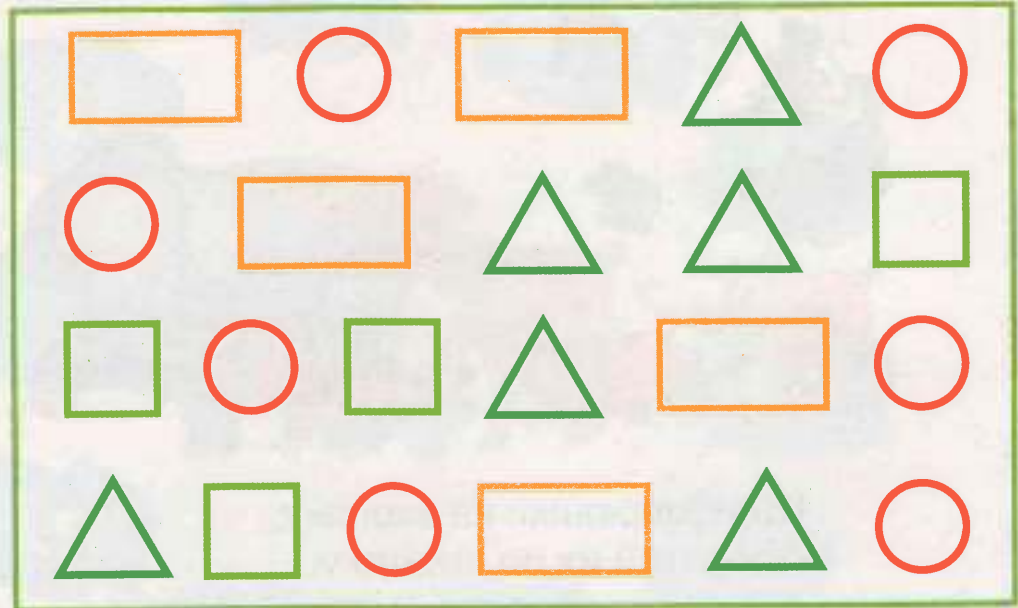
**Волк** — **седьмой**,  
**Восьмая** — мышка,  
А **девятым** был зайчишка,  
А **десятый**,  
а **десятый** —  
Мой любимый  
Пёс лохматый!

- Назови диких животных, которые здесь нарисованы.





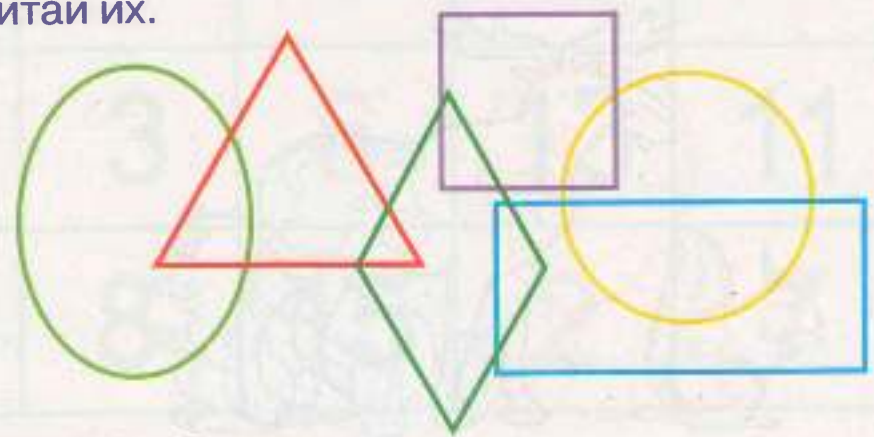
• Нарисуй по образцу.



• Найди и обведи цифру 2 красным цветом.



• Назови фигуры, которые здесь нарисованы, и сосчитай их.

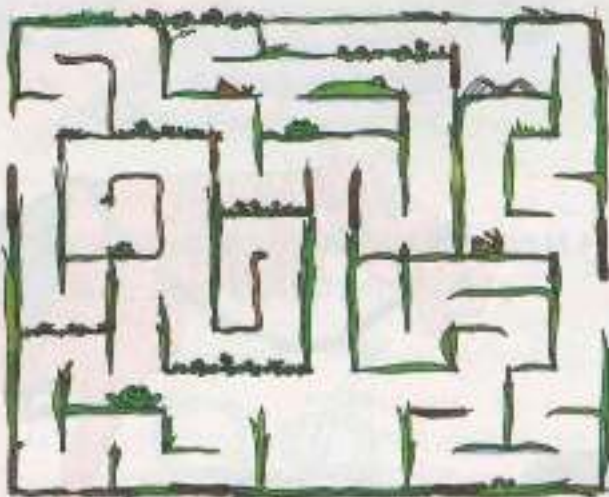




- Сравни два рисунка. Найди все отличия.



- Помоги муравью добраться до муравейника.



- Назови домашних животных, которые здесь нарисованы.





• Рассмотрни рисунки. Что забыл нарисовать художник?





- Рассмотри рисунок. Расскажи, что перепутал художник.



- Внимательно рассмотри рисунки и назови все цифры, которые здесь написаны.



- Рассмотри рисунок. Объясни, что на нём неправильно.

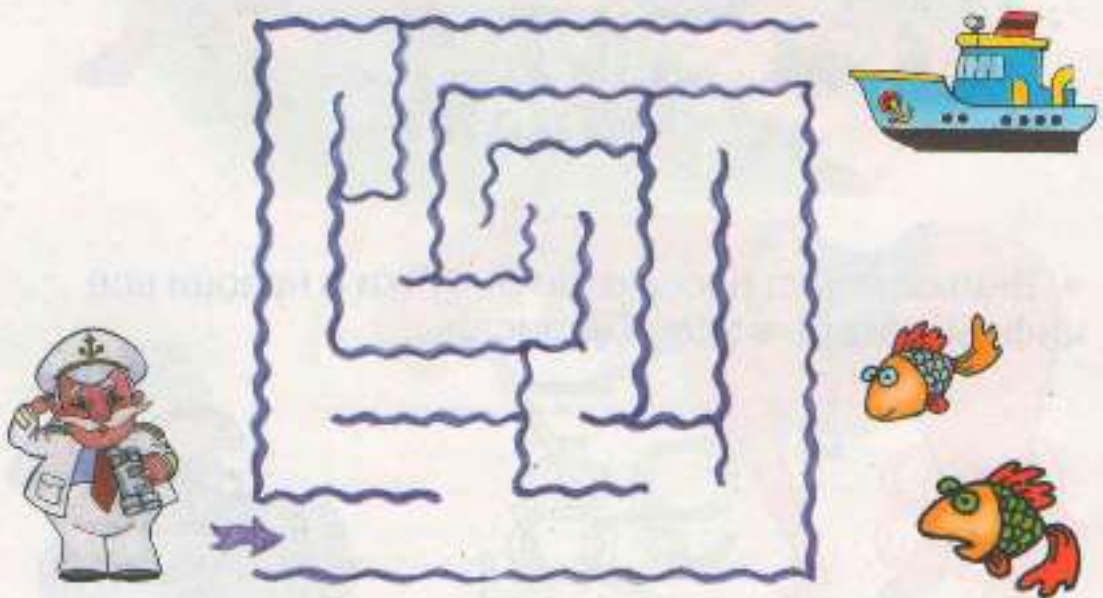




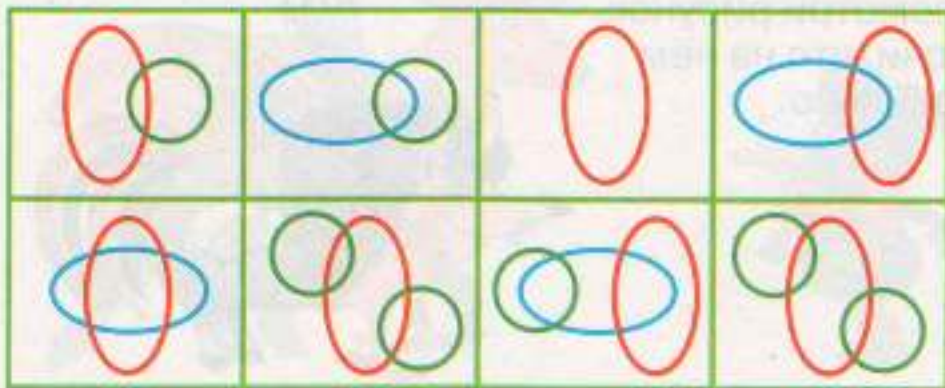
- Рассмотрите рисунки в течение 1 минуты, затем закройте их листом бумаги и нарисуйте на другом листе те, что запомнили.



- Помогите капитану попасть на корабль.



- Найди два одинаковых рисунка.





• Рассмотри рисунок. Объясни, что на нём нарисовано неправильно.



• Рассмотри рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.





● Узнай, кто на чём отправится в путешествие.

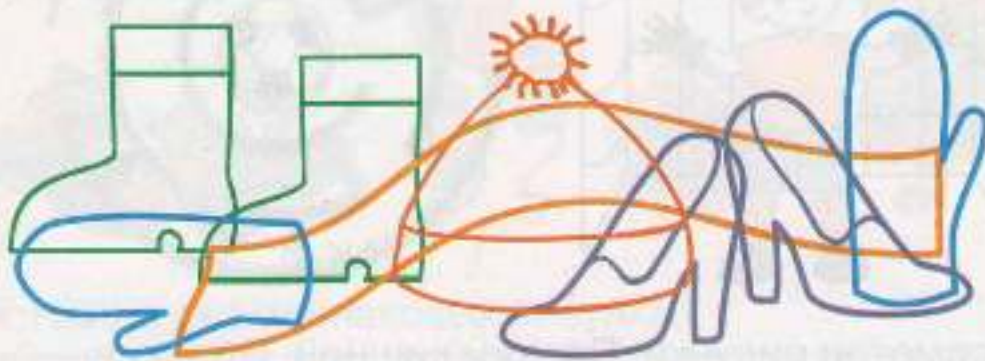




- Рассмотрни рисунок. Объясни, что на нём нарисовано неправильно.



- Назови предметы, которые здесь нарисованы.



- Покажи самую тёплую одежду.





- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Помоги Вове найти мячик.



- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.





- Послушай стихотворение. Покажи предметы, которые упоминались в стихотворении. Какие предметы лишние? Каких не хватает?

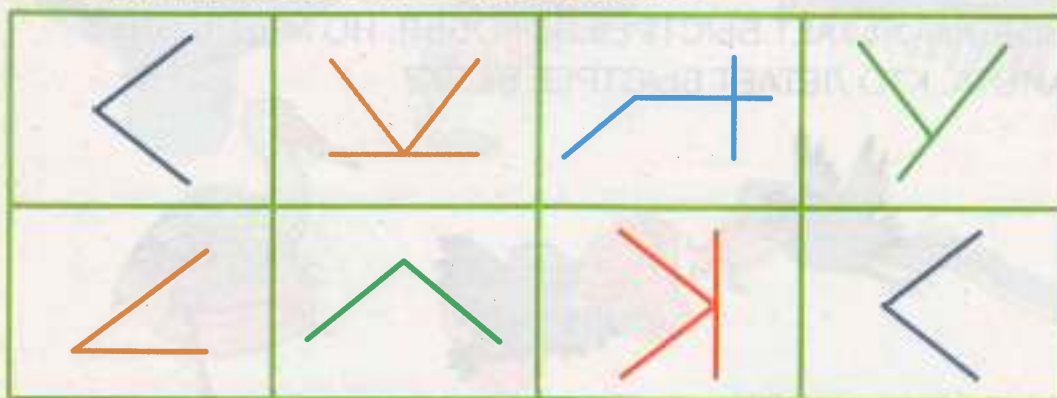


Помоги Танюшке  
Сосчитать игрушки!

Кукла — раз,  
А два — зайчишка,  
Три — юла,  
Четыре — мишка,  
Пять — матрёшка,  
Шесть — машина,  
Семь — коробка пластилина,  
Восемь — мячик,  
Девять — брошка,  
Десять — кошка у окошка.



- Найди два одинаковых рисунка.





- Сравни петуха и курицу. Чем они похожи, а чем отличаются?



- Рассмотрни рисунки. Что забыл нарисовать художник?



- Послушай предложение и ответь на вопрос.  
ВОРОНА ЛЕТАЕТ БЫСТРЕЕ ВОРОБЬЯ, НО МЕДЛЕННЕЕ АИСТА. КТО ЛЕТАЕТ БЫСТРЕЕ ВСЕХ?





- Помоги королеве найти своё любимое платье. Оно жёлтого цвета с красной отделкой. У него короткие рукава, красный воротник и манжеты, красивая шнуровка.



- Найди пары предметов, связанных между собой, и соедини их линией.





- Рассмотрй рисунок. Найди все знакомые тебе буквы.



- Догадайся, какие буквы спрятались за забором. Назови их.





- Рассмотрни рисунок. Найди все знакомые тебе буквы.



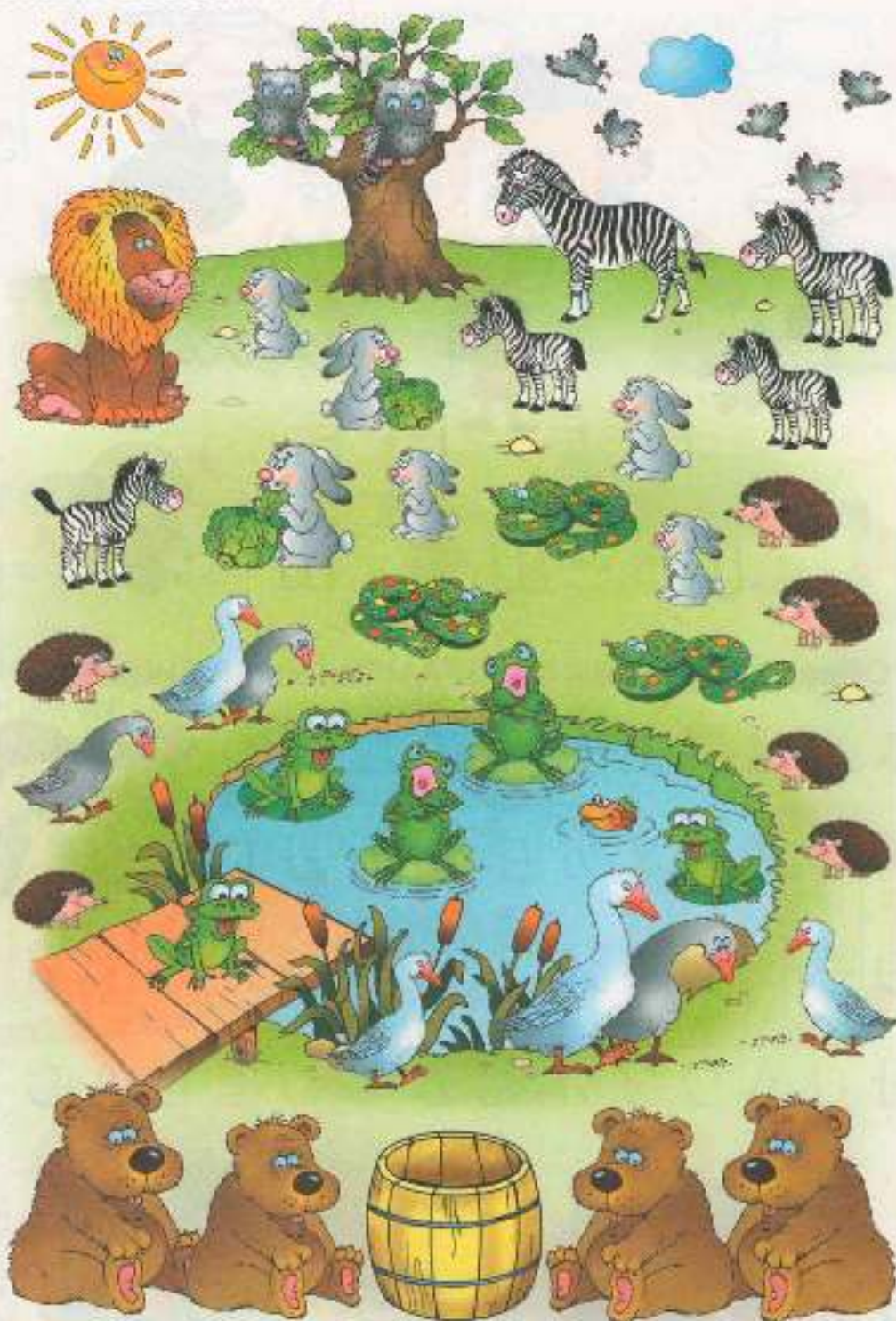
- Обведи кружками буквы А и зачеркни буквы С.

БАВГАРСТАОФ  
 КСААУИЕШАНГ  
 ЭСАСТГХЬАИЮАОУИС  
 НПАСЗЖСВСДЕСАСУ  
 ЧАЕИАСВОАОЫСТВА  
 СФСХШУЭББАВГАЗЯ



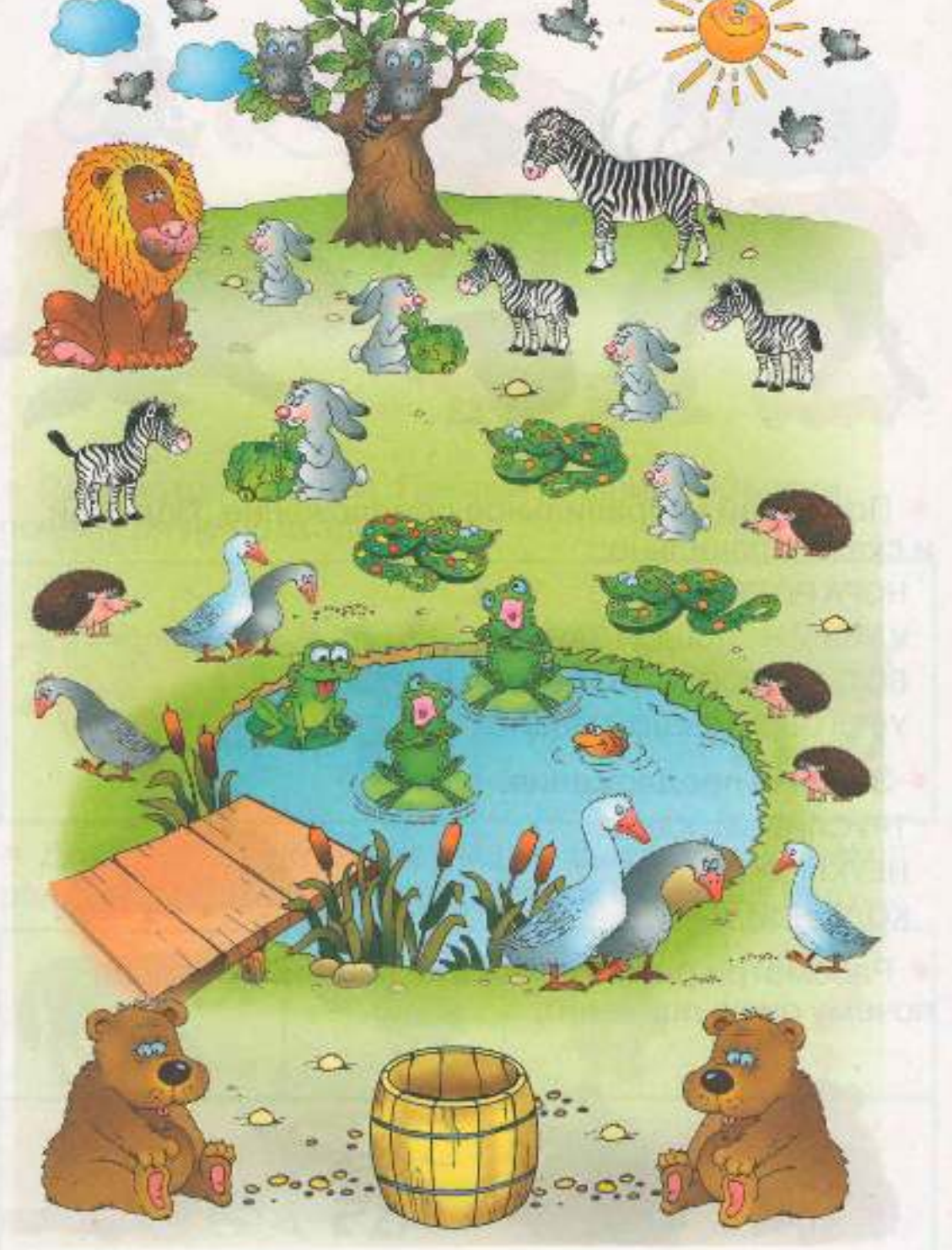


• Внимательно рассмотри два рисунка. Сравни их и покажи все отличия.





Содержание  
1. Звери  
2. Птицы  
3. Рыбы  
4. Земельные животные  
5. Пресмыкающиеся  
6. Пауки  
7. Насекомые  
8. Растения  
9. Грибы  
10. Ягоды  
11. Фрукты  
12. Овощи  
13. Цветы  
14. Деревья  
15. Кусты  
16. Трава  
17. Мох  
18. Лишайники  
19. Мшечники  
20. Грибницы  
21. Плесень  
22. Бактерии  
23. Вирусы  
24. Паразиты  
25. Прочие организмы





- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Каких диких животных ты ещё знаешь?



- Послушай неправильное предложение. Подумай и скажи правильно:

НОРА РОЕТ КРОТА.

У УШЕЙ БОЛЬШОЙ ЗАЯЦ.

ВСЮ БЕРЛОГУ СПИТ МИШКА В ЗИМЕ.

У РОГОВ БОЛЬШОЙ ОЛЕНЬ.

- Закончи предложения.

ТРУСЛИВЫЙ, КАК ...

НЕУКЛЮЖИЙ, КАК ...

КОЛЮЧИЙ, КАК ...

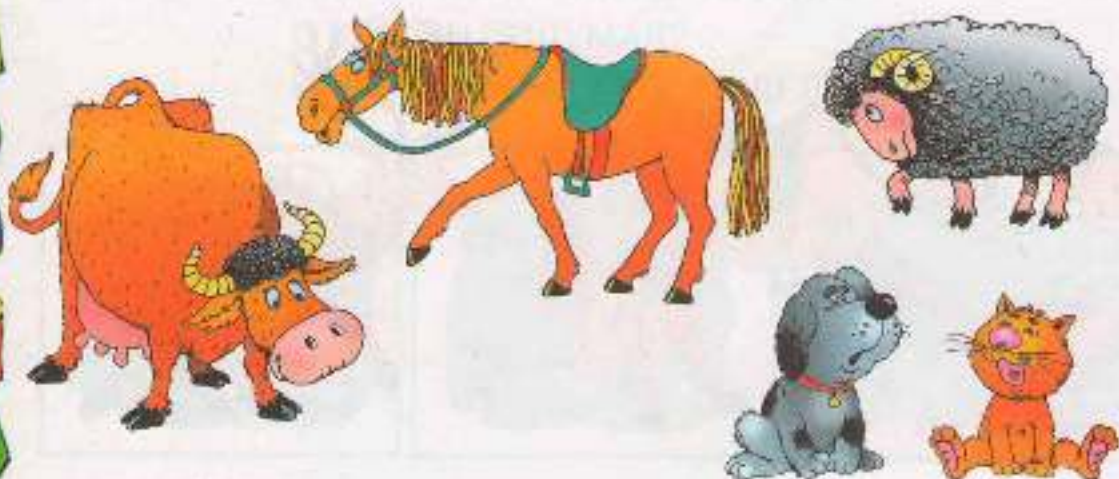


- Рассмотрите рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.





- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Каких домашних животных ты ещё знаешь?



- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.





- Сравни лошадь и оленя. Чем они похожи, а чем отличаются?



- Послушай пары слов. Догадайся, как они связаны. Подбери пары слов из тех, которые тебе прочитает взрослый.

ОЛЕНЬ  
ОЛЕНЁНОК

ОВЦА  
молоко, шерсть, ягнёнок, трава

МЕДВЕДЬ  
ШЕРСТЬ

ЁЖИК  
нора, иголки, лес, яблоко, лапки

- Послушай предложения и скажи, какая ситуация возможна, а какая кажется невероятной.

ВОЛК ОХОТИТСЯ ЗА ЗАЙЦЕМ, ИЛИ ЗАЯЦ ОХОТИТСЯ ЗА ВОЛКОМ.

ХВОСТ МАШЕТ КОРОВОЙ, ИЛИ КОРОВА МАШЕТ ХВОСТОМ.

НОРА СПРЯТАЛАСЬ В МЫШКЕ, ИЛИ МЫШКА СПРЯТАЛАСЬ В НОРЕ.



- Внимательно рассмотри рисунки внизу. Ответь на вопросы и составь рассказ по картинкам.

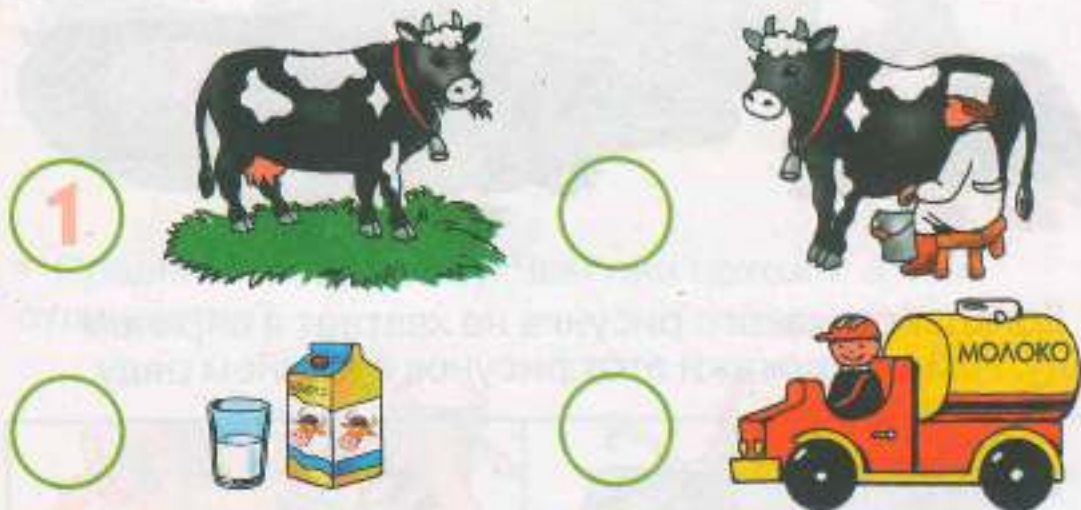
ЧТО УВИДЕЛ КОТЁНОК В НОРЕ?

О ЧЁМ ОН ПОДУМАЛ?

КТО НА САМОМ ДЕЛЕ СИДЕЛ В НОРЕ?



- Какая связь существует между рисунками? Напиши в кружках цифры по порядку следования событий.

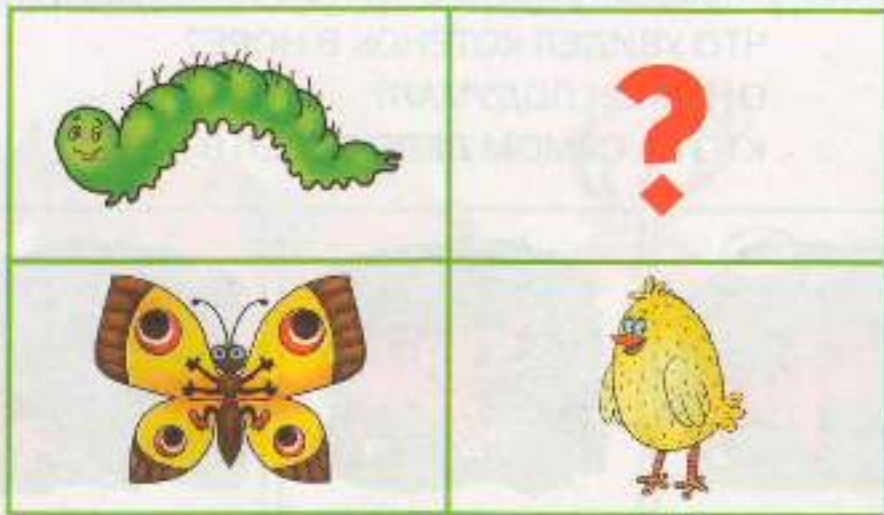


- Назови самое большое животное.

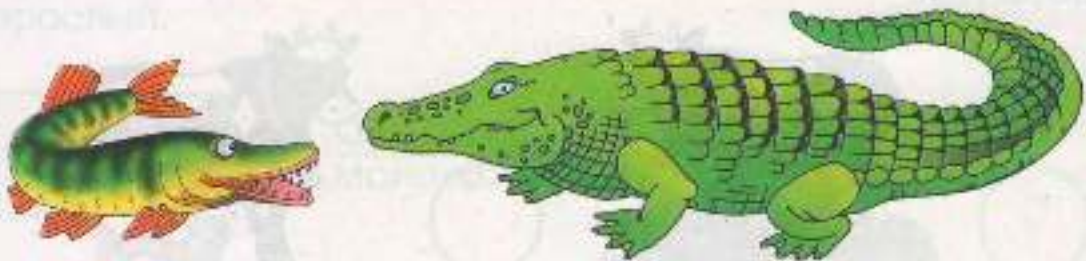




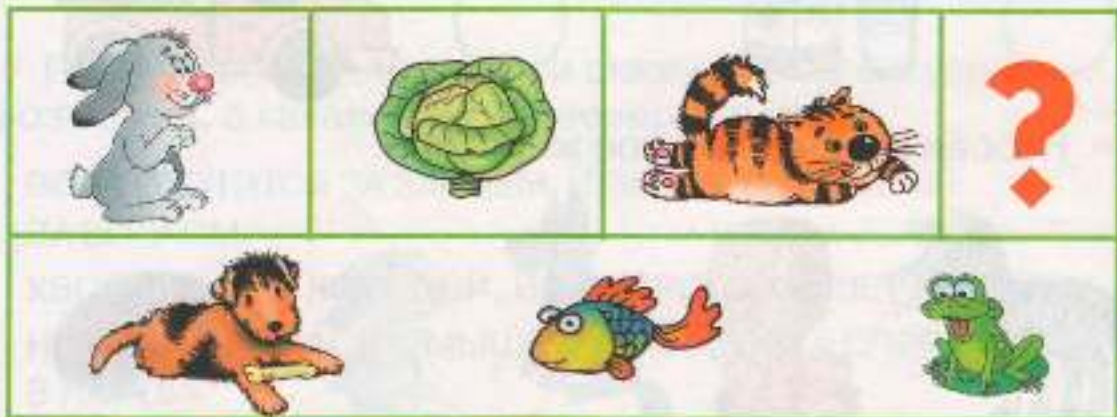
- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Сравни рыбу и крокодила. Чем они похожи, а чем отличаются?



- Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.





• Посмотри на рисунок в центре. Найди картинки, которые логически связаны с ним, а остальные зачеркни.



• Сравни корову и козу. Чем они похожи, а чем отличаются?



• Послушай предложение и ответь на вопрос.  
СОБАКА СИЛЬНЕЕ КОШКИ, НО СЛАБЕЕ ЛЬВА.  
КТО САМЫЙ СИЛЬНЫЙ?



- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Каких птиц ты ещё знаешь?



- Продолжи предложения.  
у ПЕТУХА и КУРИЦЫ — ЦЫПЛЁНОК.  
у ГУСЯ и ГУСЫНИ — ...  
у ИНДЮКА и ИНДЮШКИ — ...  
у УТКИ и СЕЛЕЗНЯ — ...



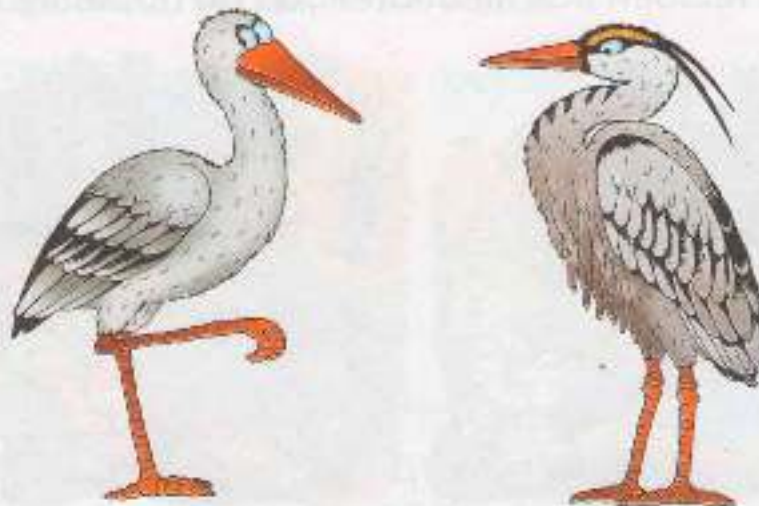
- Закончи предложение.  
у ПТИЦЫ ВСЕГДА ЕСТЬ КЛЮВ, ..., ..., ...

- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.





- Сравни аиста и цаплю. Чем они похожи, а чем отличаются?



- Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово.

ПАЛЬЦЫ, КЛЮВ, ХВОСТ, КРЫЛЬЯ.

АИСТЁНОК, ЖУРАВЛЁНОК, ГУСЬ, ВОРОНЁНОК.

КУРИЦА, ГУСЬ, ИНДЮК, ТЕТЕРЕВ.

- Внимательно рассмотри рисунки внизу. Ответь на вопросы и составь рассказ по картинкам.

КОГО КОТЁНОК УВИДЕЛ НА ДЕРЕВЕ?

КУДА ЗАЛЕЗ КОТЁНОК?

ПОЧЕМУ КОТЁНОК УПАЛ?





- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом.  
Вспомни и назови все месяцы года по порядку.



- Послушай слова и догадайся, какое слово лишнее.  
ОСЕННИЙ, ЛЕТНИЙ, МАЙСКИЙ, ВЕСЕННИЙ, ЗИМНИЙ.  
ВЕСНА, ЛЕТО, НОЧЬ, ОСЕНЬ, ЗИМА.
- Закончи предложения.  
ЛЕТО ЗАСУШЛИВОЕ, А ОСЕНЬ — ...  
ОСЕНЬЮ ПТИЦЫ УЛЕТАЮТ, А ВЕСНОЙ — ...  
ОСЕНЬЮ МЕДВЕДЬ ЗАСЫПАЕТ, А ВЕСНОЙ — ...  
ВЕСНОЙ ЛИСТЬЯ ВЫРАСТАЮТ, А ОСЕНЬЮ — ...





• Какие времена года изображены на картинках?  
Пронумеруй их в порядке следования друг  
за другом: зима, весна, лето, осень.



**ВЕСНОЙ:**

День длиннее, воздух теплее, снег тает, на деревьях появляются листья, птицы прилетают.



**ЛЕТОМ:**

День длинный, воздух тёплый, солнце светит ярко, цветы цветут, бабочки порхают, ягоды созревают.



**ОСЕНЬЮ:**

Становится холоднее, идёт дождь, листья облетают, птицы улетают.



**ЗИМОЙ:**

День короткий, ночь длинная, погода холодная, на земле лежит снег, реки покрыты льдом, деревья голые.

• Расставь события по порядку:

1. РАСПУСКАЮТСЯ ЦВЕТЫ, ИДЁТ СНЕГ, ОПАДАЮТ ЛИСТЬЯ, СОЗРЕВАЮТ ЯГОДЫ.
2. ВЧЕРА, ГОД НАЗАД, ЗАВТРА, СЕГОДНЯ.
3. НОВЫЙ ГОД, 1 СЕНТЯБРЯ, 8 МАРТА.



- Посмотри на рисунок в центре. Найди картинки, которые логически связаны с ним, а остальные зачеркни.



- Сравни санки и тачку. Чем они похожи, а чем отличаются?



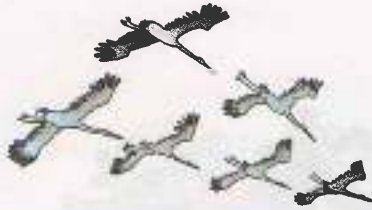
- Послушай предложения и ответь на вопрос.

ВЕСНОЙ ДОЖДЬ ИДЁТ ЧАЩЕ,  
ЧЕМ ЛЕТОМ, А ОСЕНЬЮ —  
ЧАЩЕ, ЧЕМ ВЕСНОЙ.  
КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА  
САМОЕ ДОЖДЛИВОЕ?





• Посмотри на рисунок в центре. Найди картинки, которые логически связаны с ним, а остальные зачеркни.



• Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?




• Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какие деревья ты ещё знаешь?



• Отгадай загадку.

Стоит в лесу, могучий,  
Голова — до тучи,  
Крона — кудрявая,  
Сучья — корявые.  
(дуб)

• Сравни берёзу и дуб.

Что у них общего  
и чем они отличаются?

• Рассмотрите рисунки. Покажи лишний.  
Объясни, почему он не подходит.



• Закончи предложение.

У ДЕРЕВА ВСЕГДА ЕСТЬ КОРЕНЬ, ...



- Рассмотрите рисунки. Покажите лишний. Объясните, почему он не подходит.



- Сравните яблоко и вишню. Чем они похожи, а чем отличаются?



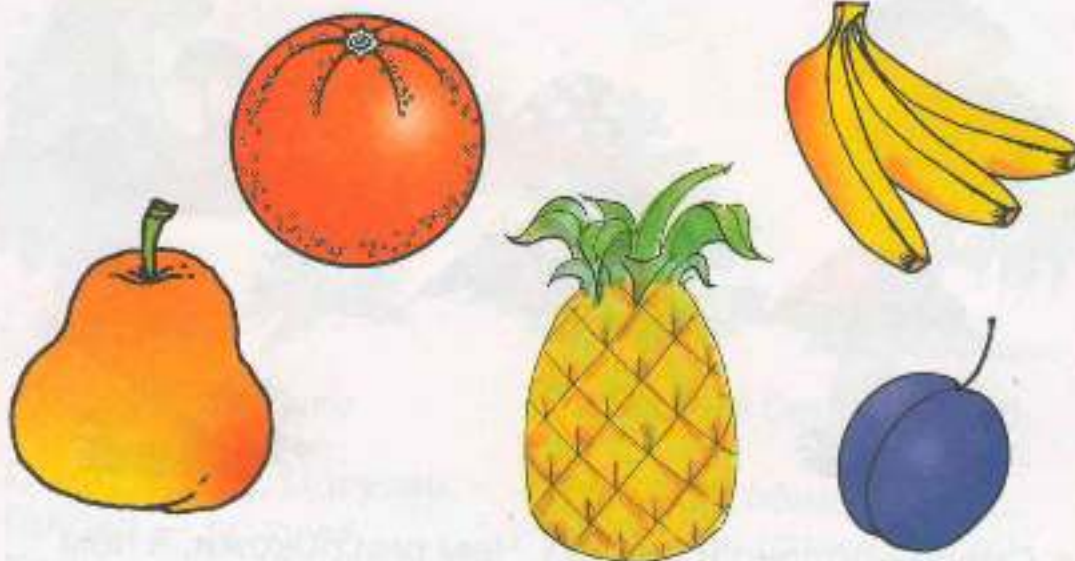
- Послушайте группы слов. В каждой группе найдите лишнее слово.

ЯБЛОКО, СЛИВА, САД, АБРИКОС.  
 СТОЛ, ДЕРЕВО, ПОЛКА, КОМОД.  
 БУБЛИК, ХЛЕБ, БУЛОЧКА, САХАР.  
 ОКУНЬ, КАРАСЬ, РАК, СУДАК.  
 ДЕНЬ, НОЧЬ, УТРО, ЗИМА.

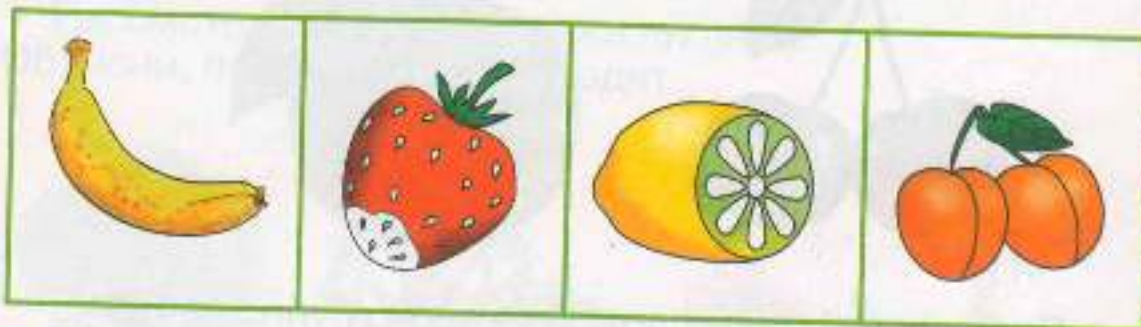




- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какие фрукты ты ещё знаешь?



- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Послушай неправильные предложения. Подумай и скажи правильно.



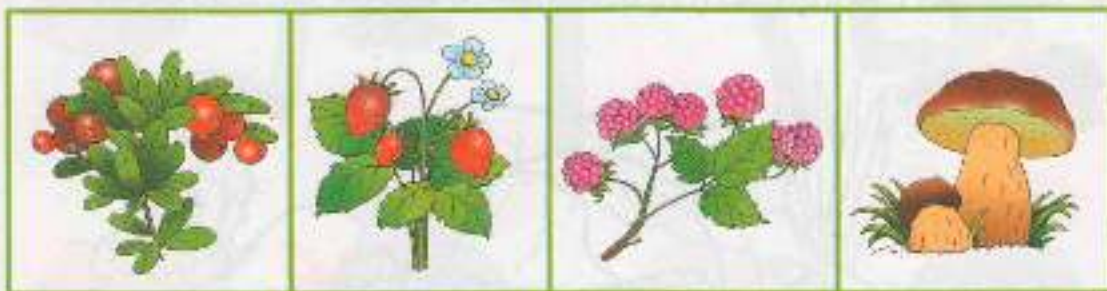
КОРЗИНКА ВЗЯЛА БАБУШКУ И ПОШЛА В ЛЕС.  
 ВАРЕНЬЕ СВАРИЛО ВКУСНУЮ МАМУ.  
 САПОГИ ОБУЛИ ВОВУ.  
 СТОЛ ПОСТАВИЛИ НА ВАЗУ С ФРУКТАМИ.



- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какие ягоды ты ещё знаешь?



- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Отгадай загадку.

Полосатое ядро,  
Кумачовое нутро,  
Хвостик, как у хрюшки,  
В виде завитушки.

(Арбуз)

### ЗАПОМНИ!

Несмотря на большие  
размеры, АРБУЗ  
И ДЫНЯ — ЭТО ЯГОДЫ.

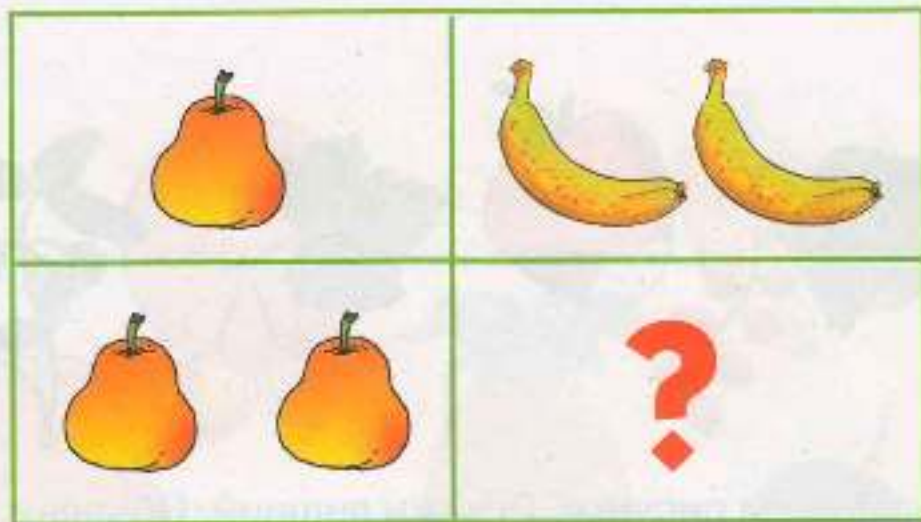
- Продолжи по аналогии.

ЛЕС — ЯГОДЫ, САД — ...  
НОЧЬ — ЛУНА, ДЕНЬ — ...  
ОСЕНЬ — ДОЖДЬ, ЗИМА — ...  
ОХОТНИК — РУЖЬЁ, РЫБАК — ...





- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Назови овощи, которые здесь нарисованы.



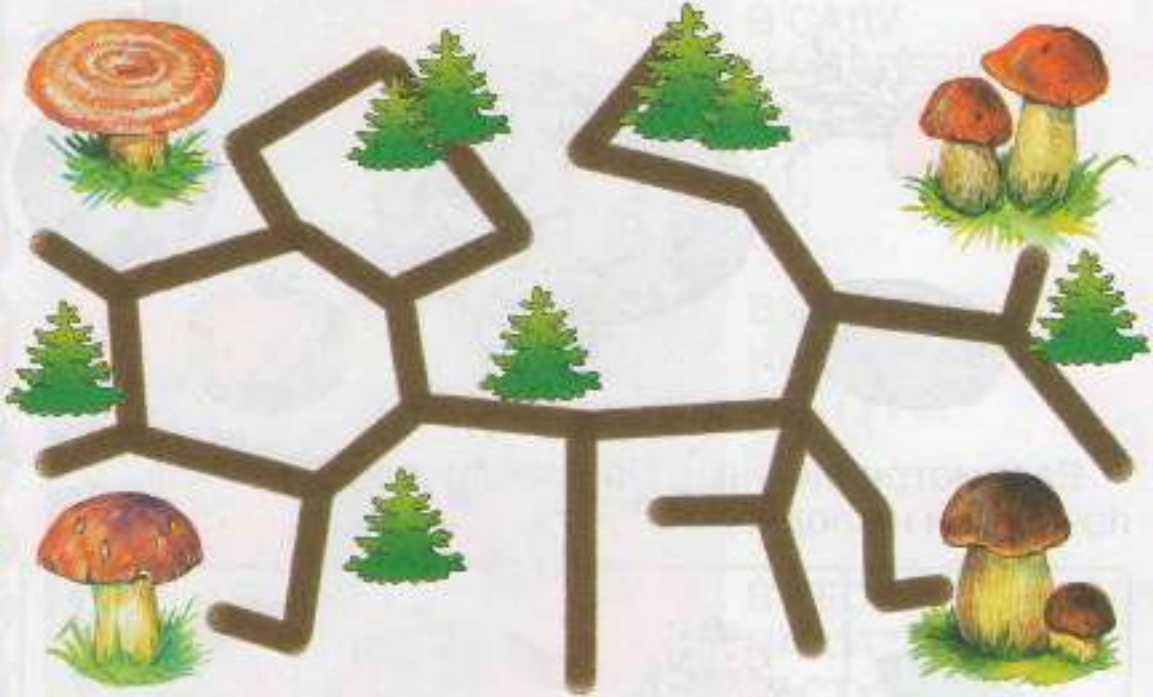
- Послушай неправильные предложения. Подумай и скажи правильно.

ПОД ГРИБОМ РАСТЁТ БЕРЕЗА.  
 ЗА ДЕДУШКОЙ СПРЯТАЛОСЬ ДЕРЕВО.  
 ПОД КОТОМ СИДИТ СТУЛ.  
 ДОЖДЬ РАСКРЫЛИ, ПОТОМУ ЧТО ПОШЁЛ ЗОНТ.





• Бабушка, мама, дедушка и папа пошли в лес за грибами. Какие грибы они собрали? Чтобы узнать это, воспользуйся схемами-подсказками.



СХЕМЫ-ПОДСКАЗКИ





• Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какие овощи ты ещё знаешь?



• Рассмотрите рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



• Сравни кабачок и огурец. Чем они похожи, а чем отличаются?



• Послушай слова и найди пары.

ГОРЬКАЯ

ХРУСТЯЩАЯ

СПЕЛЫЙ

ПЕЧЁНАЯ

ОСТРЫЙ

МОРКОВКА

КАРТОШКА

ПЕРЕЦ

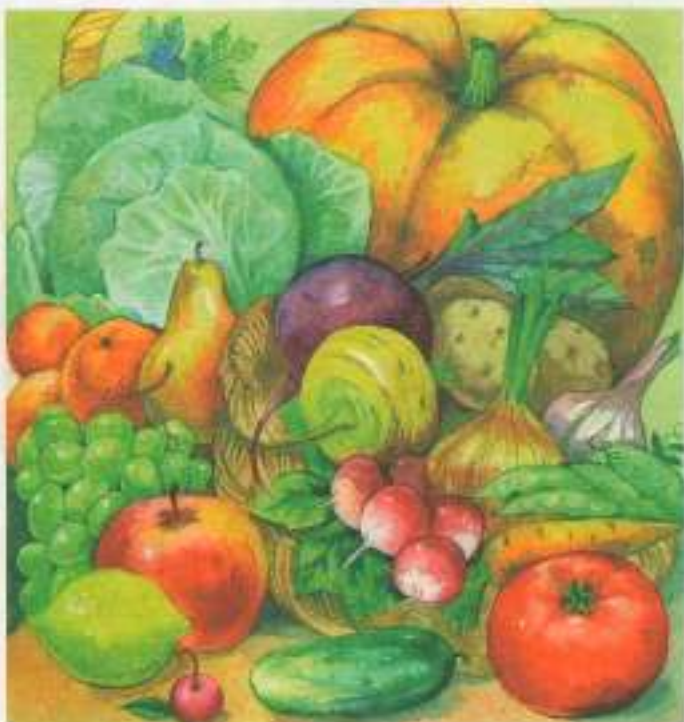
РЕДЬКА

ПОМИДОР





- Рассмотрни рисунок. Назови фрукты, ягоды и овощи, которые на нём изображены.

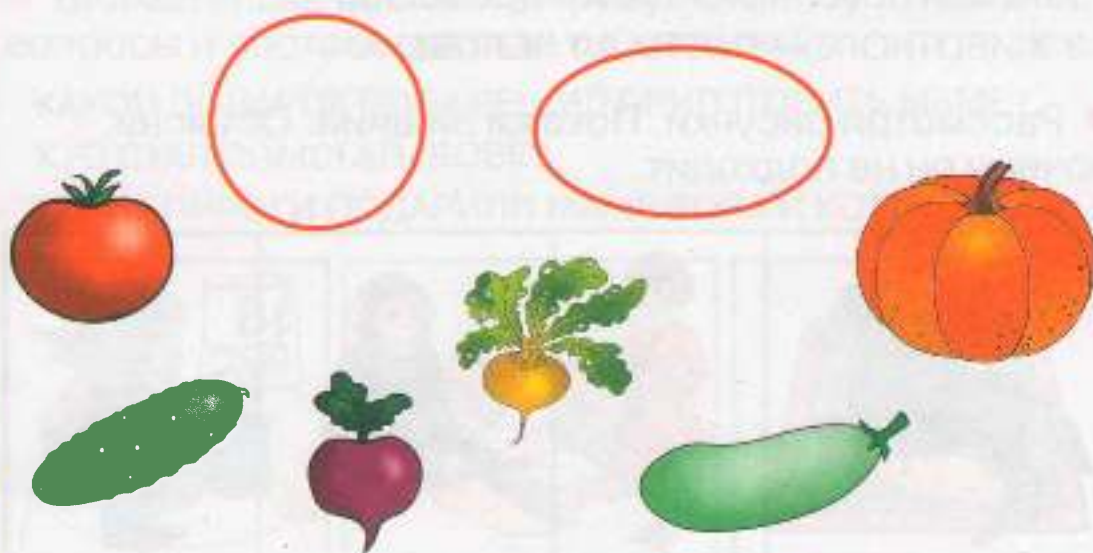


В САДУ  
НА ДЕРЕВЬЯХ  
РАСТУТ ...

В ОГОРОДЕ  
НА ГРЯДКАХ  
РАСТУТ ...

В ЛЕСУ И В САДУ  
НА КУСТАХ  
РАСТУТ ...

- Проведи линии от каждого овоща к той фигуре, на которую он похож по форме.





- Назови всех, кто изображён на рисунках, одним словом.



- Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово.

НОГА, РУКА, ЛАПА, СПИНА.  
 ГЛАЗ, НОС, РОТ, КЛЮВ.

- Закончи предложения.

У ЖИВОТНОГО — ШЕРСТЬ, А У ЧЕЛОВЕКА — ...  
 У ЖИВОТНОГО — МОРДА, А У ЧЕЛОВЕКА — ...  
 У ЖИВОТНОГО — ПАСТЬ, А У ЧЕЛОВЕКА — ...



- Рассмотрите рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.





- Рассмотрй рисунок. Покажи, кто моложе всех, кто старше всех.

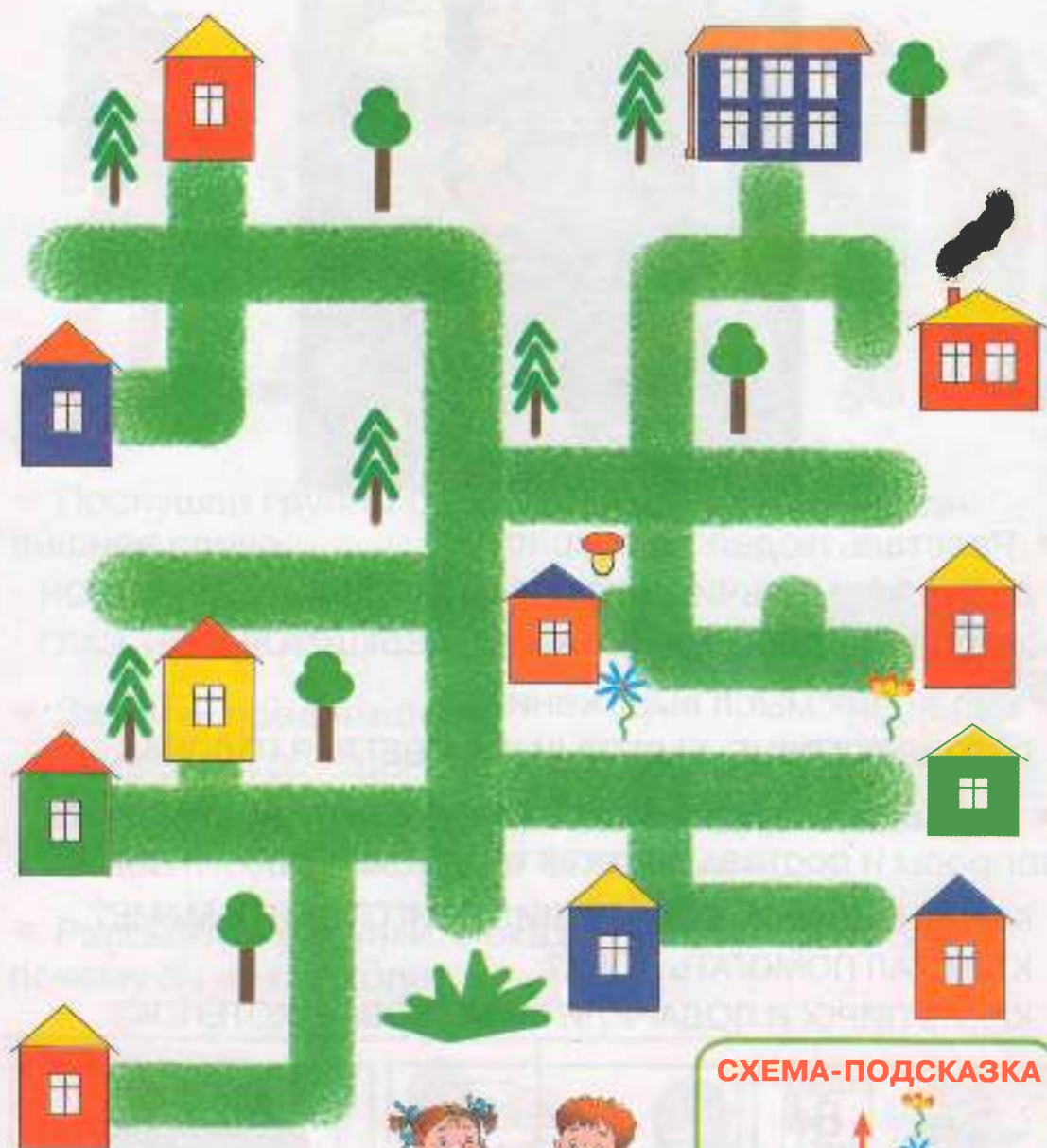


- Расставь людей по возрасту:  
ДЕДУШКА, МАЛЬЧИК, МУЖЧИНА, ЮНОША.  
ЖЕНЩИНА, ДЕВОЧКА, БАБУШКА, ДЕВУШКА.
- Объясни смысл выражений.  
ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ, БЫСТРЫЙ УМ, СВЕТЛАЯ ГОЛОВА.
- Внимательно рассмотри рисунки внизу. Ответь на вопросы и составь рассказ по картинкам.  
КАКОЙ ПОДАРОК ВОВА РЕШИЛ ПРИГОТОВИТЬ МАМЕ?  
КТО СТАЛ ПОМОГАТЬ ВОВЕ?  
КАКИЕ ПИРОГИ ПОДАРИЛИ МАМЕ ВОВА И КОТЁНОК?





• Оля и Вова собрались в гости к Наташе. Догадайся, в каком доме живёт Наташа. Воспользуйся схемой-подсказкой.





- Расставь картинки по порядку и составь по ним рассказ.



- Рассмотрни рисунки. Что забыл нарисовать художник?



- Послушай предложение и ответь на вопросы.

Оля выше Нины,  
но ниже Марины.

Где Оля?

Где Нина?

Где Марина?





- Посмотри на рисунок в центре. Найди картинки, которые логически связаны с ним, а остальные зачеркни.



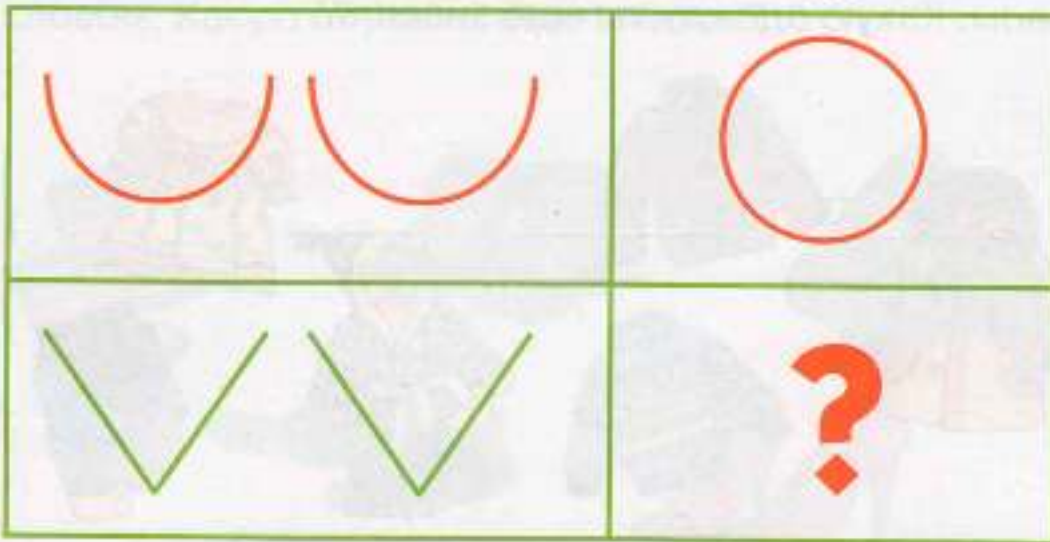
- Сравни молоко и воду. Чем они похожи, а чем отличаются?



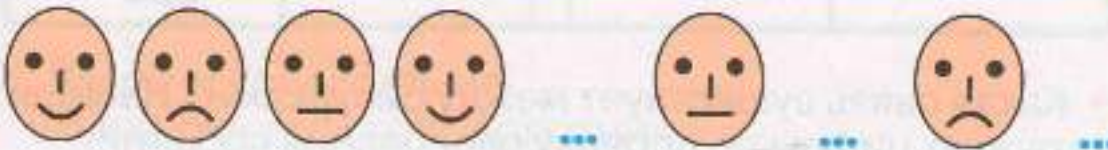
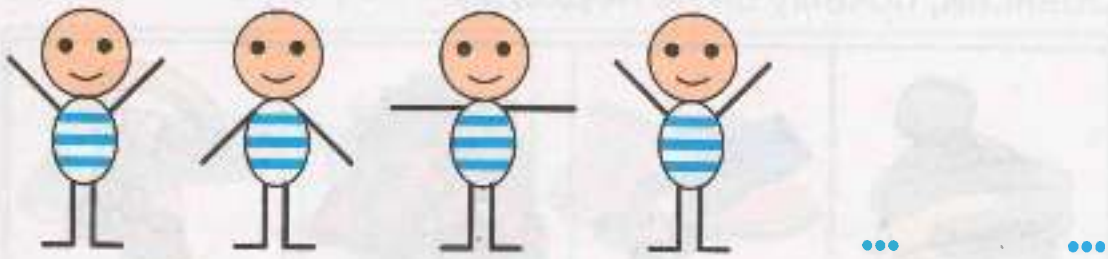
- Отгадай загадку.  
СЫН МОЕГО ОТЦА,  
НО НЕ МОЙ БРАТ.  
(моя сестра)



- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Найди закономерность в чередовании фигур и дорисуй недостающие фигуры.



- Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово.

ГЛАЗ, СПИНА, НОС, РОТ.

ВЕСНА, ОСЕНЬ, УТРО, ЛЕТО.

ТРАВА, ЦВЕТОК, ДЕРЕВО, БАБОЧКА.

РОМАШКА, МУХОМОР, ЛАНДЫШ, РОЗА.

НОСКИ, ВАРЕЖКИ, САНДАЛИИ, ПЕРЧАТКИ.





• Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какую одежду ты ещё знаешь?



• Рассмотрни рисунки. Покажи лишний рисунок. Объясни, почему он не подходит.



• Какая связь существует между рисунками? Напиши в кружках цифры по порядку следования событий.





- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какую обувь ты ещё знаешь?



- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний рисунок. Объясни, почему он не подходит.



- Закончи предложения.  
У ПАЛЬТО ВСЕГДА ЕСТЬ ВОРОТНИК, ....  
У САПОГ ВСЕГДА ЕСТЬ ПОДОШВА, ....



- Сравни ботинки и сапоги. Чем они похожи, а чем отличаются? Расскажи, из каких материалов делают обувь.





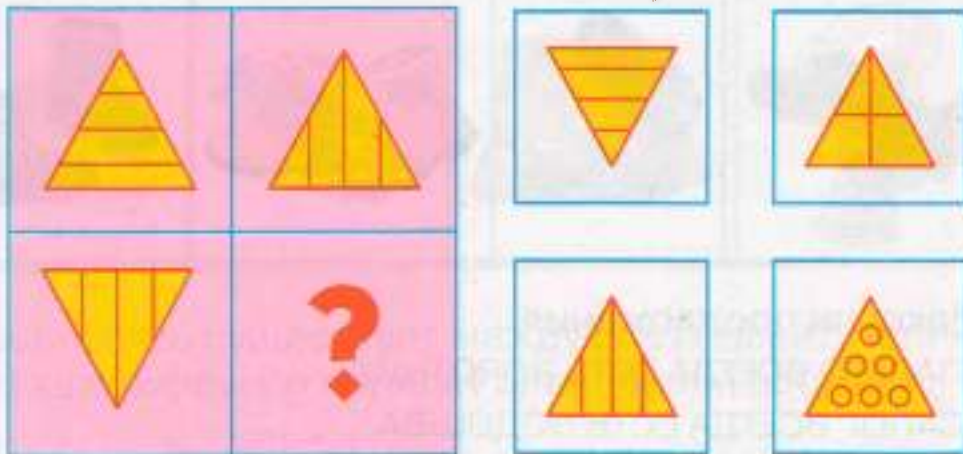
- Расставь картинки по порядку и составь по ним рассказ.



1



- Рассмотрни рисунки в квадрате. Догадайся, какого не хватает, и выбери его из предложенных вариантов.



- Подбери обобщающие понятия.

ЮБКА, КОФТА — ЭТО ОДЕЖДА.

ЧАШКА, СКОВОРОДКА — ЭТО .....

БОТИНКИ, ТУФЛИ — ЭТО .....

МОРС, СОК — ЭТО .....

БАБОЧКА, МУРАВЕЙ — ЭТО .....

ТИГР, СЛОН — ЭТО .....

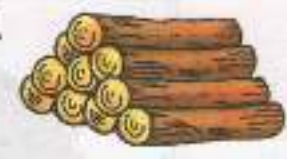




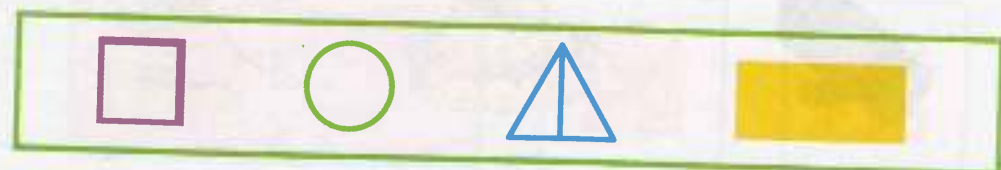
• Найди пары предметов. Соедини их линиями.  
Свои рассуждения построй так:



ГВОЗДЬ ЗАБИВАЮТ МОЛОТКОМ.  
ДРОВА РУБЯТ ТОПОРОМ.  
РУКИ МОЮТ МЫЛОМ.  
В ТЕТРАДИ РИСУЮТ КАРАНДАШОМ.  
РУБАШКУ ГЛАДЯТ УТЮГОМ.  
ХЛЕБ РЕЖУТ НОЖОМ.

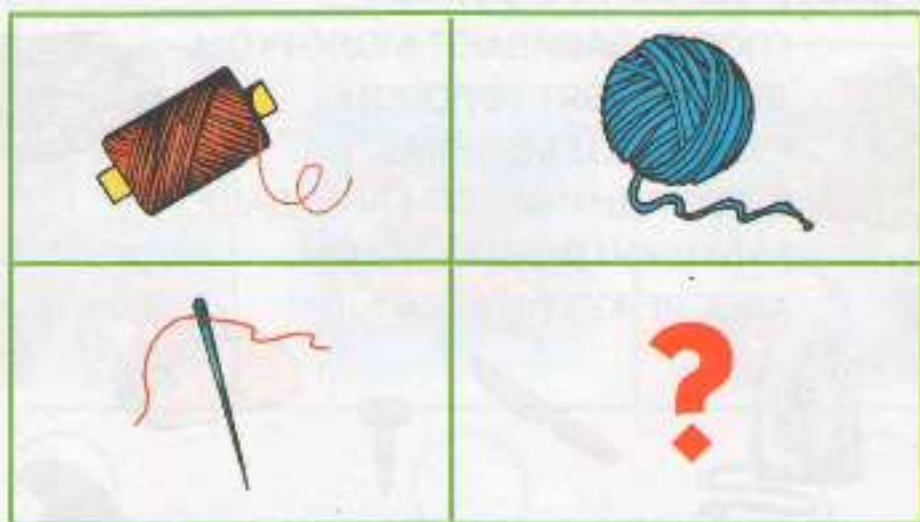


• В течение 1 минуты посмотри на рисунки в верхнем прямоугольнике, затем закрой их листом бумаги и найди в таблице внизу те рисунки, которые ты запомнил.






- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.



- Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово.

БУБЛИК, БУЛКА, ПИРОГ, СОСИСКА.

СЛОН, МУРАВЕЙ, БЕГЕМОТ, ЖИРАФ.

КИРПИЧ, КАМЕНЬ, ДОМ, БРЁВНА.

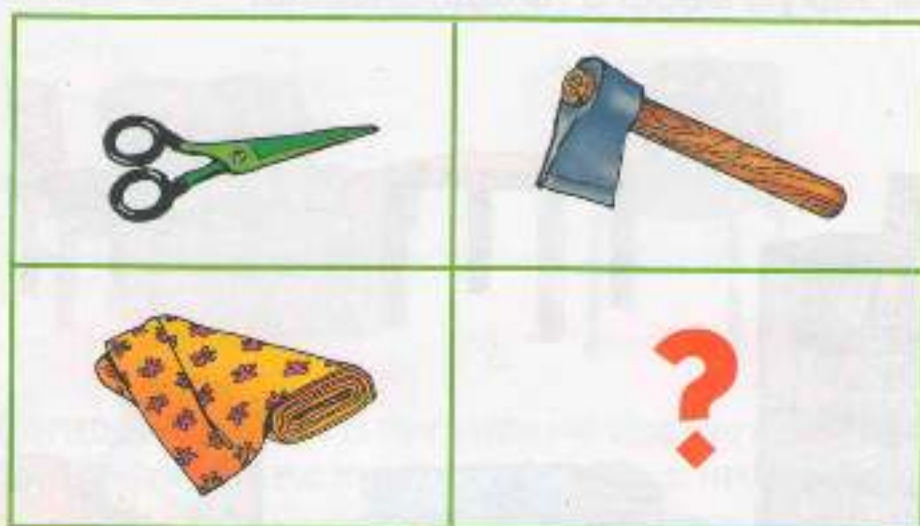
ГИТАРА, РОЯЛЬ, РАКЕТКА, СКРИПКА.

БУМАГА, КРАСКИ, КАРАНДАШ, ФЛОМАСТЕР.

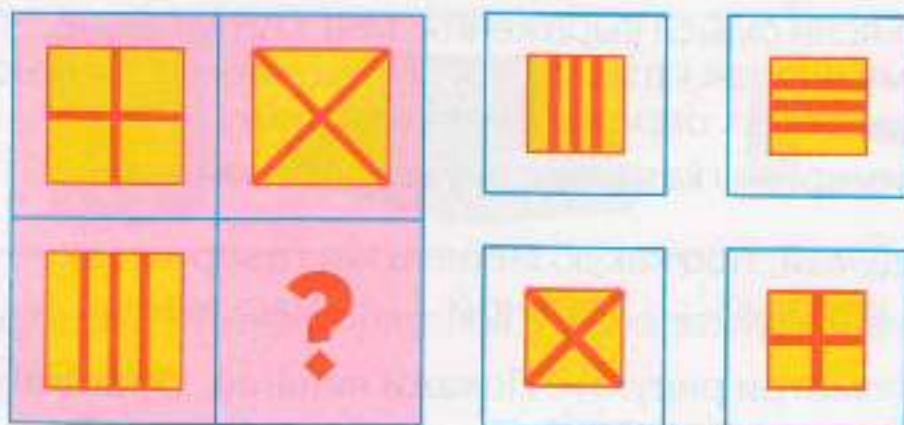




- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Рассмотрни рисунки в квадрате. Догадайся, какого рисунка не хватает, и выбери его из предложенных вариантов.



- Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово.

СУМКА, ШКАФ, РЮКЗАК, ЧЕМОДАН.  
 ПТИЦА, МАШИНА, БАБОЧКА, САМОЛЁТ.  
 ЛИМОН, ВАРЕНЬЕ, КОНФЕТА, ШОКОЛАД.  
 КНИГА, ГАЗЕТА, ОЧКИ, ЖУРНАЛ.  
 ШУБА, КУРТКА, ПАЛЬТО, ШОРТЫ.





- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какую мебель ты ещё знаешь?

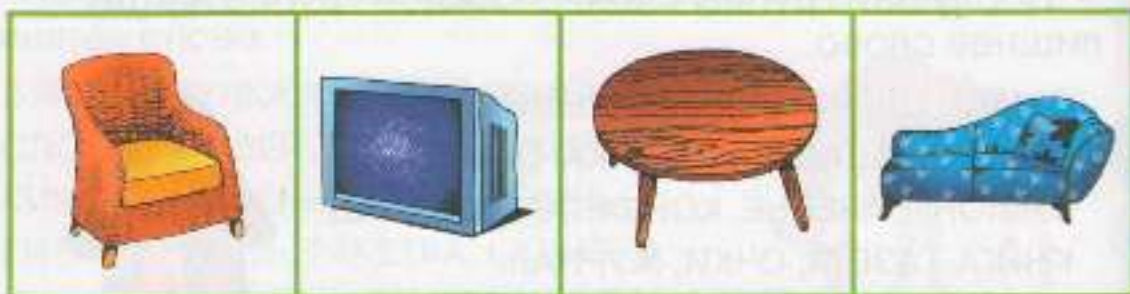


- Объясни смысл выражения: **МЯГКАЯ МЕБЕЛЬ**. Почему она так называется? Придумай как можно больше слов к определению «мягкий».

Например: мягкая шерсть у котёнка, мягкий ...

- Подумай, про какую мебель мы говорим так:  
КРУГЛЫЙ — ... РЕЗНОЙ — ... МАССИВНЫЙ — ...

- Рассмотрите рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.





• Сравни кресло и стул. Чем они похожи, а чем отличаются?



• Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.



• Расскажи, кто где спрятался. Воспользуйся значками-подсказками.

НА  ПОД  ЗА  В





- Рассмотрите рисунки. Покажите лишний. Объясните, почему он не подходит.



- Найди закономерность в чередовании фигур и дорисуй недостающие фигуры.



- Послушай неправильные предложения. Подумай и скажи правильно.

ДИВАН ЛЕЖИТ НА ПАПЕ.  
 У КЛЮВА ДЛИННАЯ ВОРОНА.  
 ДОМ СТОИТ У МАШИНЫ.  
 В ЧАЕ ГОРЯЧАЯ КРУЖКА.  
 МАЛИНА МЫЛА МИЛУ.  
 ПО ДОЖДЮ СТУЧИТ ПОДОКОННИК.

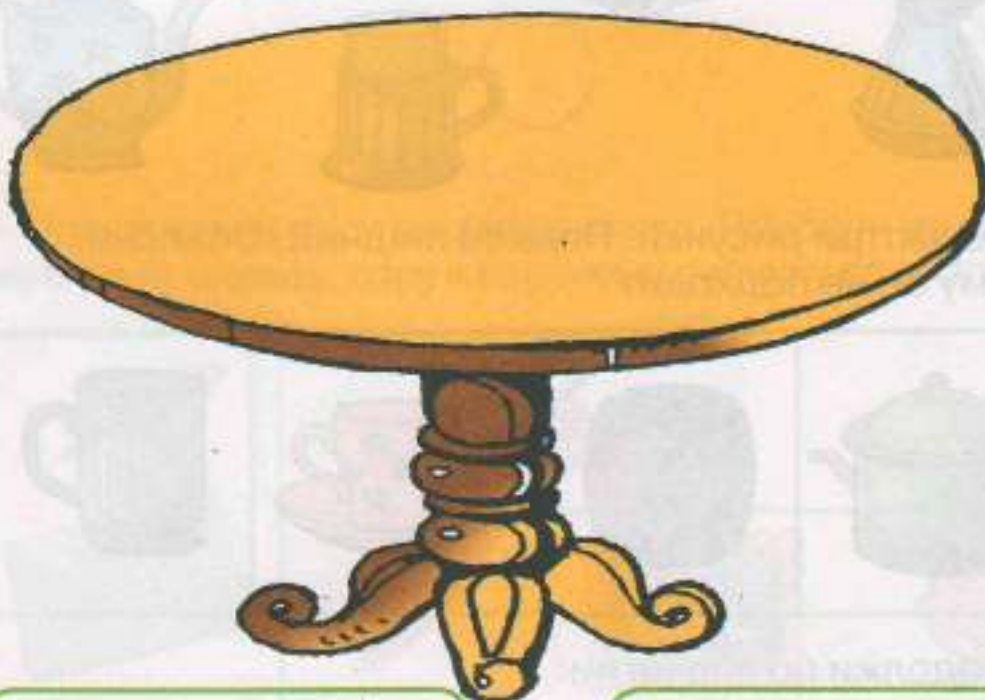




- Сравни стакан и кружку. Чем они похожи, а чем отличаются?



- Нарисуй на столе посуду. Значки-подсказки помогут тебе понять, как она должна быть расположена на столе.



ПОСРЕДИНЕ 

СПРАВА ОТ 

СЛЕВА ОТ 

ПЕРЕД 





- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какую посуду ты ещё знаешь?



- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Продолжи по аналогии:  
 БИДОН — МОЛОКО, ЧАЙНИК — ...  
 КАСТРЮЛЯ — ВАРИТЬ, СКОВОРОДКА — ...  
 СОК — СТАКАН, КОФЕ — ...  
 ЧАЙ — САХАР, СУП — ...  
 ЛОЖКА — КАША, ВИЛКА — ...



- Объясни смысл выражения:  
 РЕШЕТОМ ВОДУ НОСИТЬ.



- Расставь картинки по порядку и составь по ним рассказ.



- Посмотри на пару рисунков слева. Подбери из нижнего ряда справа пару к верхнему рисунку по аналогии.



- Сравни эти понятия. Чем они похожи, а чем отличаются?



МАШИНА — ПОЕЗД.  
 ЦАПЛЯ — АИСТ.  
 ЁЛКА — СОСНА.  
 МОРЕ — РУЧЕЙ.  
 КОНЬКИ — ЛЫЖИ.

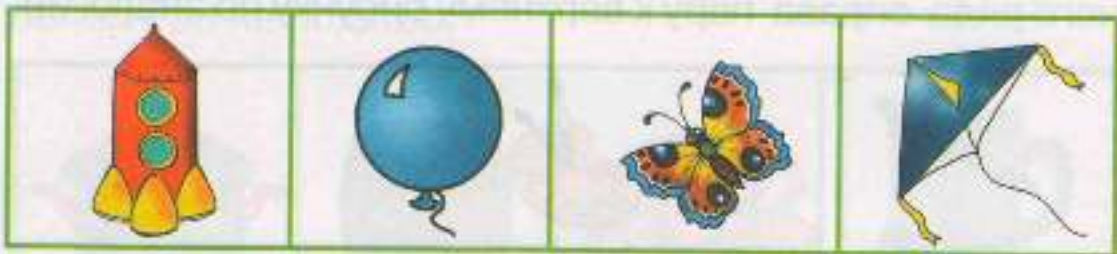




- Назови всё, что изображено на рисунках, одним словом. Какой транспорт ты ещё знаешь?



- Рассмотрите рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Послушай пары слов. Догадайся, как они связаны. Подбери пары слов из тех, которые тебе прочтает взрослый.

**КОНЬКИ**  
**ЗИМА**

**САМОЛЁТ**  
**НЕБО**

ЛОДКА  
весло, вода, рыба, лето, река

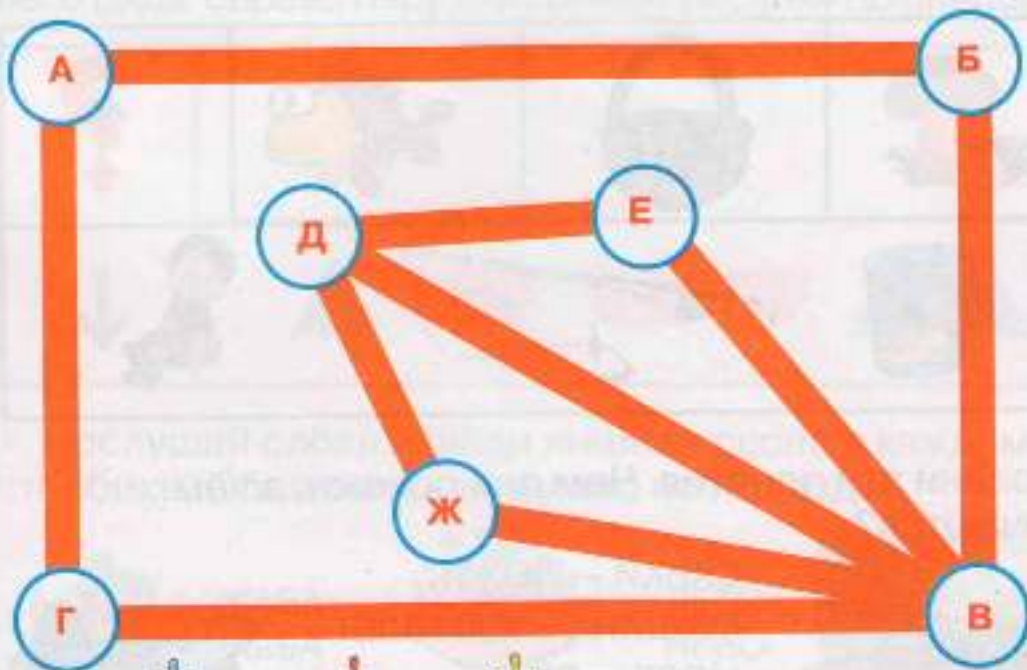
ПАРОХОД  
палуба, море, труба, капитан



- Назови самый быстрый вид транспорта.



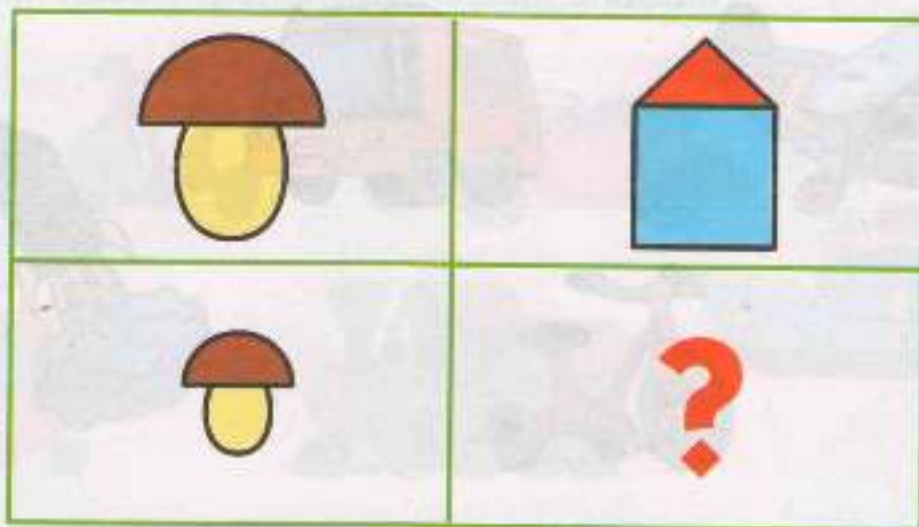
- Перед тобой — план города. Расставь трёх солдатиков так, чтобы они могли следить за порядком на всех улицах города.



(Правильный ответ: А, В, Д.)



- Какой рисунок должен быть в пустой клетке?



- Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.



- Сравни эти понятия. Чем они похожи, а чем отличаются?



САНКИ — ЛЫЖИ.  
 МАШИНА — САМОЛЁТ.  
 МОРЕ — РЕКА.  
 ЕЛЬ — РОЗА.  
 ДЕНЬ — НОЧЬ.

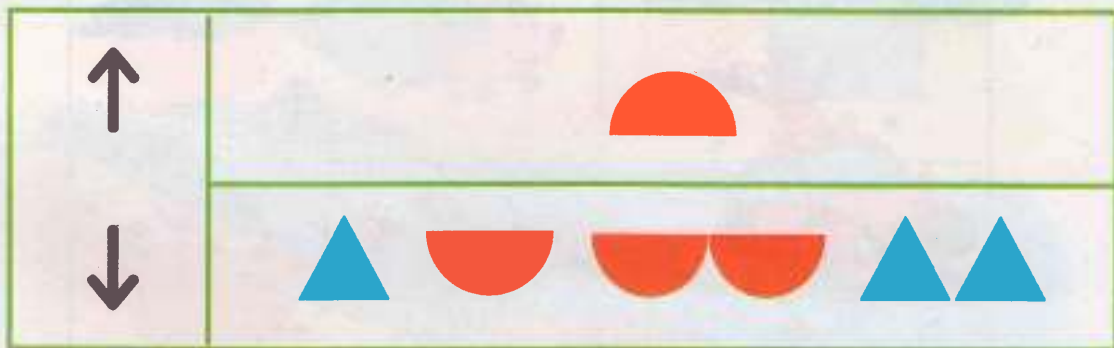




- Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями.



- Посмотри на пару рисунков слева. Подбери из нижнего ряда справа пару к верхнему рисунку по аналогии.



- Послушай слова. Найди лишнее слово в каждом столбике. Объясни, почему оно не подходит.



ЖАБА  
РЫБА  
ЗАРЯ



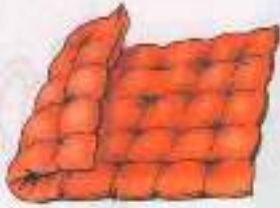
НОТА  
МЫЛО  
ПЕНА

ЛЕТО  
НЕБО  
ЗИМА





- Рассмотрите рисунки. Зачеркните лишний. Объясните, почему он не подходит.



- Рассмотрите рисунок. Объясните, что художник нарисовал неправильно.



- Послушайте группы слов. В каждой группе найдите лишнее слово.

МОРЕ, РЕКА, РУЧЕЙ, ВОДА.

ЛЫЖИ, САНКИ, ЛОДКА, КОНЬКИ.

СОЛНЦЕ, РАКЕТА, ЛУНА, ЗВЕЗДА.

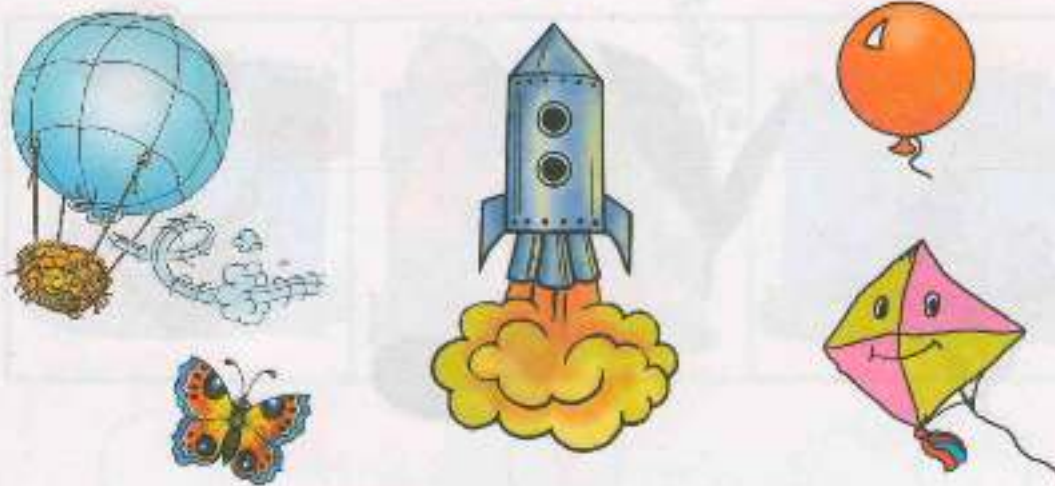
РУЧКА, АЛЬБОМ, КРАСКИ, КАРАНДАШ.

КАСТРЮЛЯ, ФЕН, ТЕЛЕВИЗОР, КОМПЬЮТЕР.

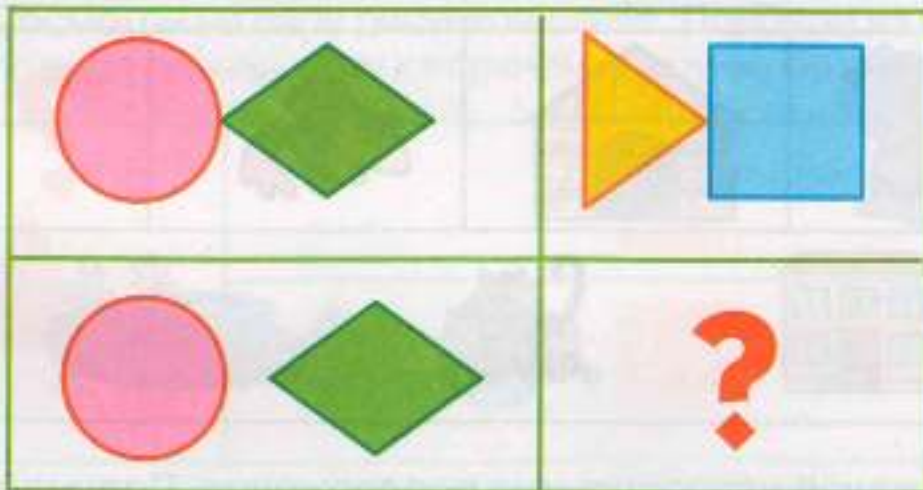




- **Рассмотри рисунки. Зачеркни лишний. Объясни, почему он не подходит.**



- **Какой рисунок должен быть в пустой клетке?**



- **Послушай неправильные предложения. Подумай и скажи правильно.**

ВРЕМЯ ПОКАЗЫВАЕТ ЧАСЫ.  
 ПОРТФЕЛЬ НЕСЁТ ШКОЛЬНИКА.  
 ИЗ ДОМА ПОСТРОИЛИ КИРПИЧ.  
 КНИГУ ПОЛОЖИЛИ В ЗАКЛАДКУ.  
 КАРТИНА НАРИСОВАЛА ХУДОЖНИКА.





- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.



- Послушай неправильные предложения. Подумай и скажи правильно.

ТЕЛЕВИЗОР ВКЛЮЧИЛ ПАПУ.  
 ОКНО ВИСИТ НА ШТОРАХ.  
 ЗА ГРОЗОЙ НАЧАЛОСЬ ОКНО.  
 В КОФЕ НАЛИЛИ ЧАШКУ.  
 НА ЧАЙНИКЕ ЗАКИПЕЛА ПЛИТА.  
 ПОД ГРИБОМ ВЫРОСЛО ДЕРЕВО.





- Расставь картинки по порядку и составь по ним рассказ.



- Посмотри на пару рисунков слева. Подбери из нижнего ряда справа пару к верхнему рисунку по аналогии.



- Подбери обобщающие понятия.

СОРОКА, ВОРОНА — ЭТО ПТИЦЫ.

СОМ, ЁРШ — ЭТО .....

ПЛАТЬЕ, КОФТА — ЭТО .....

ШКАФ, СТУЛ — ЭТО .....

СЫР, ХЛЕБ — ЭТО .....

САМОЛЁТ, РАКЕТА — ЭТО .....

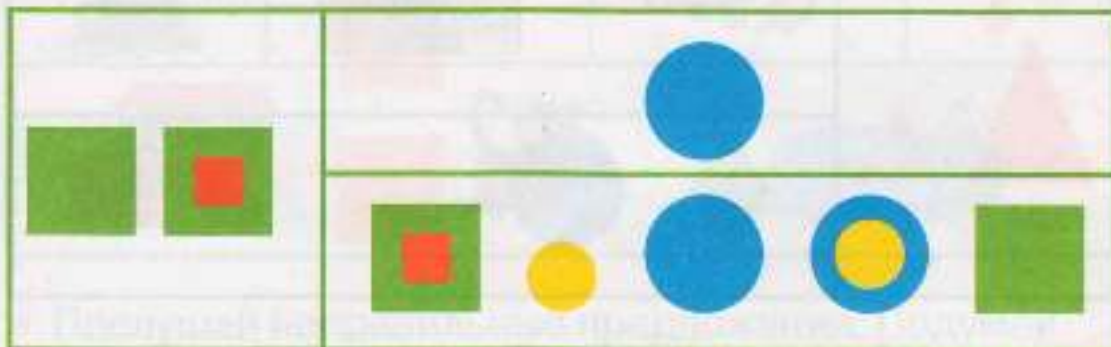




- Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями.



- Посмотри на пару рисунков слева. Подбери из нижнего ряда справа пару к верхнему рисунку по аналогии.



- Продолжи по аналогии:  
 СЛОВО — БУКВА, АККОРД — ...  
 ДЕНЬ — СОЛНЦЕ, НОЧЬ — ...  
 САД — ЦВЕТЫ, ЛЕС — ...  
 ЯНВАРЬ — ЗИМА, АВГУСТ — ...  
 ВЕЧЕР — УЖИН, УТРО — ...

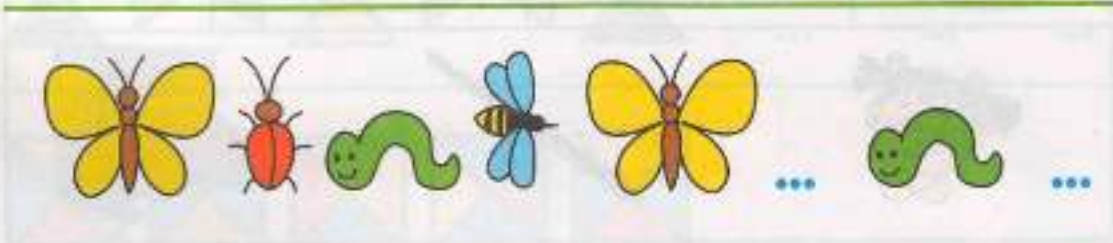
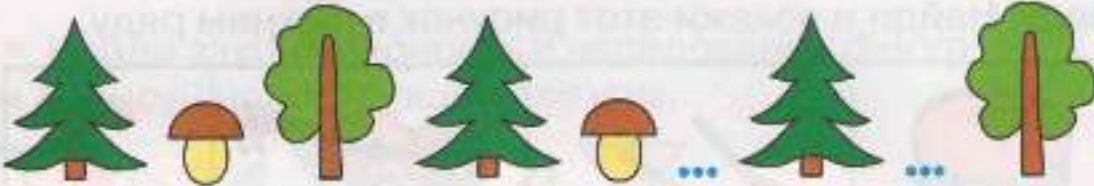




- Рассмотрите рисунки. Покажите лишний. Объясните, почему он не подходит.



- Найди закономерность в чередовании фигур и дорисуй недостающие фигуры.



- Послушай неправильные предложения. Подумай и скажи правильно.

БУСЫ НОСЯТ МАМУ.

САПОГИ ОБУЛИ ВОВУ.

ТАРЕЛКУ НАЛИЛИ В СУП.

ДОРОГА ЕДЕТ ПО МАШИНЕ.

СТОЛ ПОСТАВИЛИ НА ЧАШКУ.

ЯИЧНИЦА ПОДЖАРИЛА ВКУСНОГО ПОВАРА.





- Рассмотрите рисунки. Покажите лишний. Объясните, почему он не подходит.



- Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.



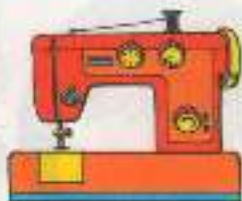
- Послушай неправильные предложения. Подумай и скажи правильно.

ЛЁД ПОКРЫЛСЯ ЛУЖЕЙ.  
 МАСЛО НАМАЗАЛИ ХЛЕБОМ.  
 МАШИНА ЗАКАТИЛАСЬ ПОД МЯЧ.  
 ИЗ-ЗА КОШКИ ВЫГЛЯНУЛ ЗАБОР.  
 ТОПОР РАЗРУБИЛИ ПОЛЕНОМ.  
 ШТАНГА ПОДНЯЛА СПОРТСМЕНА.





• Найди пары предметов, связанных между собой, и соедини их линиями.



• Найди закономерность в чередовании фигур и дорисуй недостающие фигуры.



• Послушай слова. Найди лишнее слово в каждом столбике. Объясни, почему оно не подходит.



РУКА  
БУРЯ  
НОГА



РЕКА  
МОРЕ  
САЖА

МЫШИ  
МАКИ  
РОЗЫ

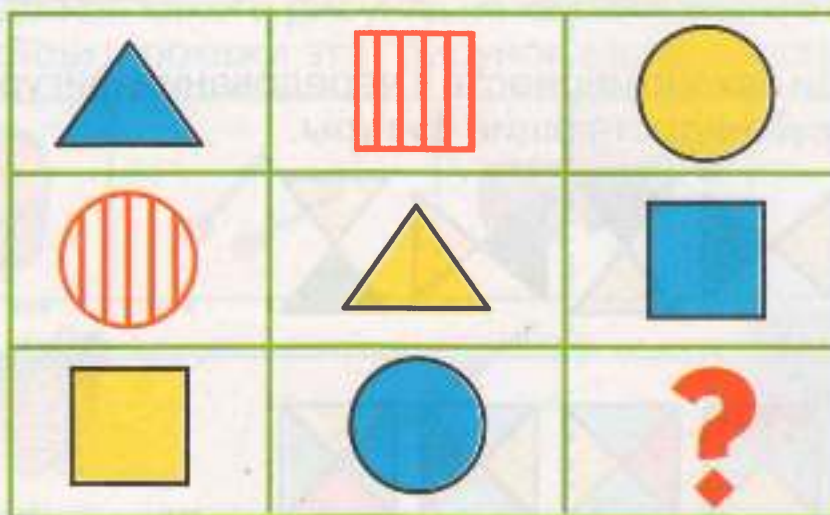




- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Послушай предложения и скажи, какая ситуация возможна, а какая кажется невероятной.

БУДКА СПИТ В СОБАКЕ, ИЛИ СОБАКА СПИТ В БУДКЕ.

БЛУЗКУ ВЫГЛАДИЛИ УТЮГОМ, ИЛИ УТЮГ ВЫГЛАДИЛИ БЛУЗКОЙ.

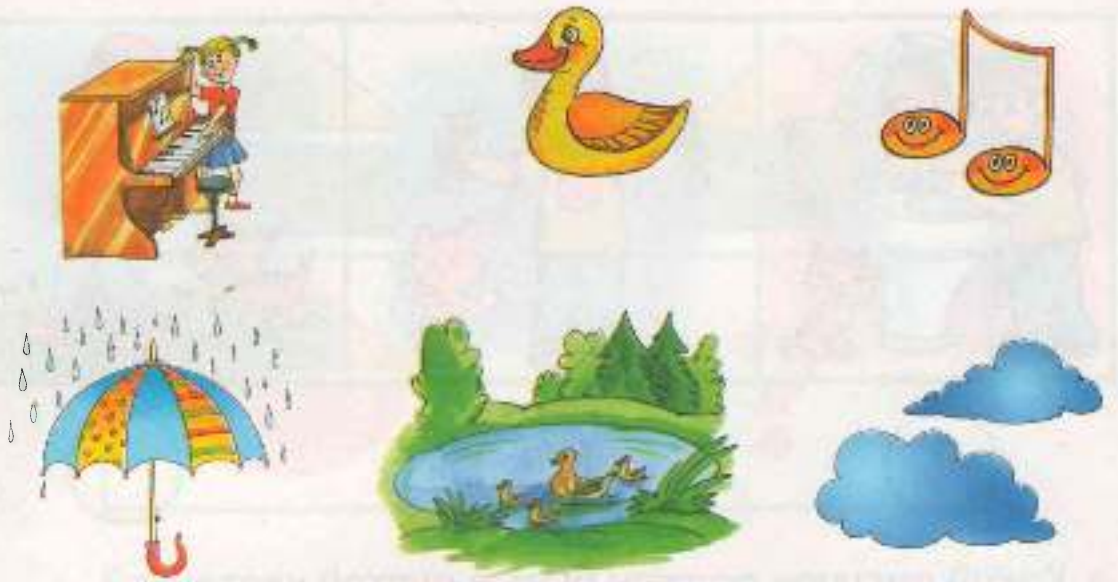
СТЕНУ ПОСТАВИЛИ К СТУЛУ, ИЛИ СТУЛ ПОСТАВИЛИ К СТЕНЕ.

ПОЛ ВЫМЫЛ МАМУ, ИЛИ МАМА ВЫМЫЛА ПОЛ.

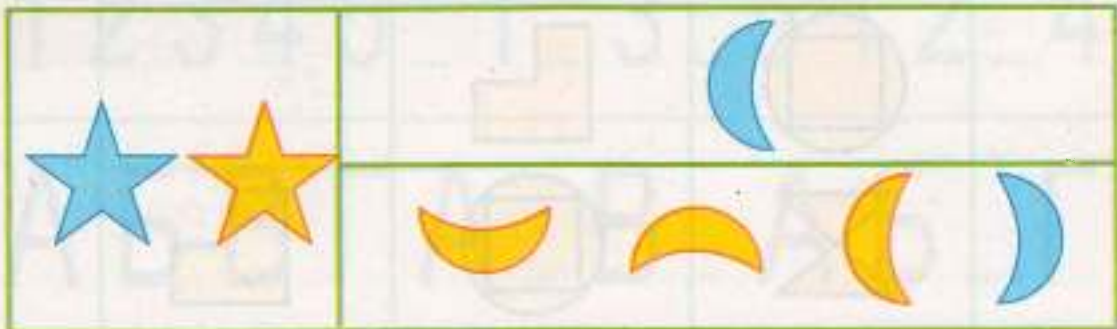
ЦВЕТЫ ПОСТАВИЛИ В ВАЗУ, ИЛИ ВАЗУ ПОСТАВИЛИ В ЦВЕТЫ!



- Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями.



- Посмотри на пару рисунков слева. Подбери из нижнего ряда справа пару к верхнему рисунку по аналогии.



- Послушай слова и составь из них предложения.  
 У, ХВОСТ, СОБАКИ, КОРОТКИЙ.  
 ГОРКЕ, РЕБЯТА, КАТАЮТСЯ, НА.  
 ТАРЕЛКЕ, КРАСНОЕ, ЯБЛОКО, НА.  
 ГНЕЗДЕ, В, ВОРОНА, СИДИТ.  
 В, МАЛЬЧИК, КУПАЕТСЯ, РЕКЕ.  
 ЗАБРАЛСЯ, КОТ, ДЕРЕВО, НА.





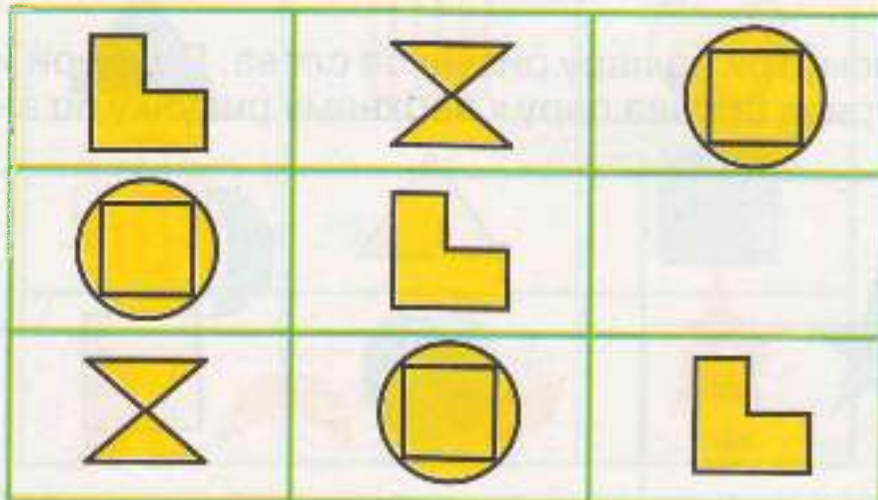
- Расставь картинки по порядку и составь по ним рассказ.



1



- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Подбери слова по аналогии:

**ЛЕТО** – ДОЖДЬ,      **ЗИМА** – ...

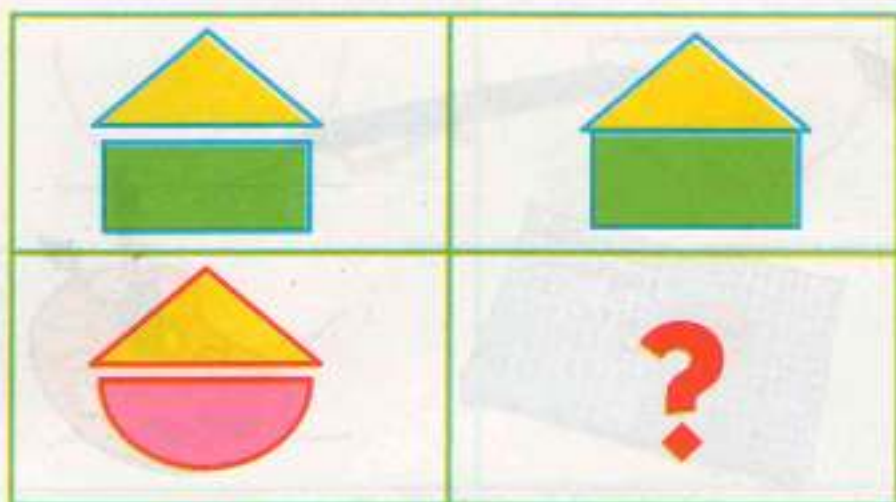
**КОРОВА** – ТРАВА,      **ЗАЯЦ** – ...

**НЕБО** – ВОЗДУХ,      **МОРЕ** – ...





- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Найди закономерность в чередовании цифр и букв и впиши недостающие.

1 2 3 4 5 ... 1 ... 3 ... 5 1 2 ... 4

А Б В Г А ... В ... А Б ... Г

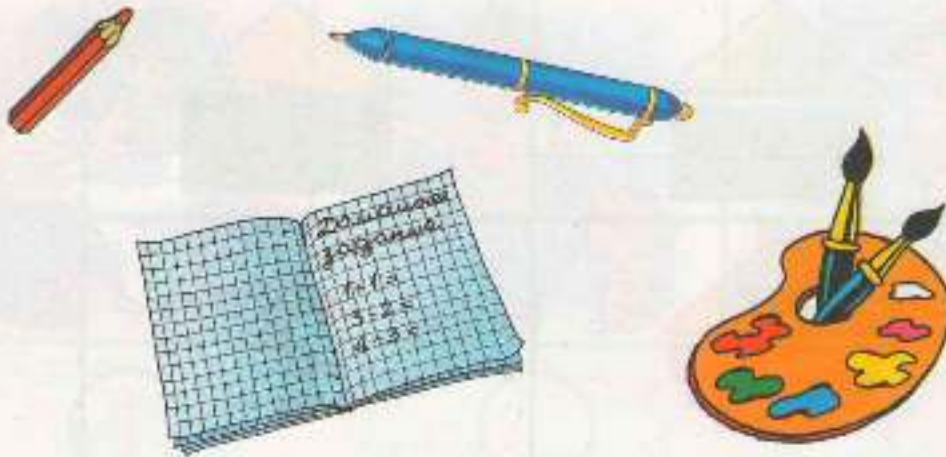
- Послушай слова и составь из них предложения.

БЛЮДЦА, МОЛОКО, ЁЖИК, ПЬЁТ, ИЗ.  
 ПОРОСЯТА, ВОЛКА, ОТ, УБЕГАЮТ.  
 ДЛЯ, ВЯЖЕТ, БАБУШКА, ВАРЕЖКИ, ВНУЧКИ.  
 ЛЕТИТ, НЕБЕ, САМОЛЁТ, ВЫСОКО, В.  
 ЛАЕТ, ДВОРЕ, СОБАКА, ВО, ЗЛАЯ.

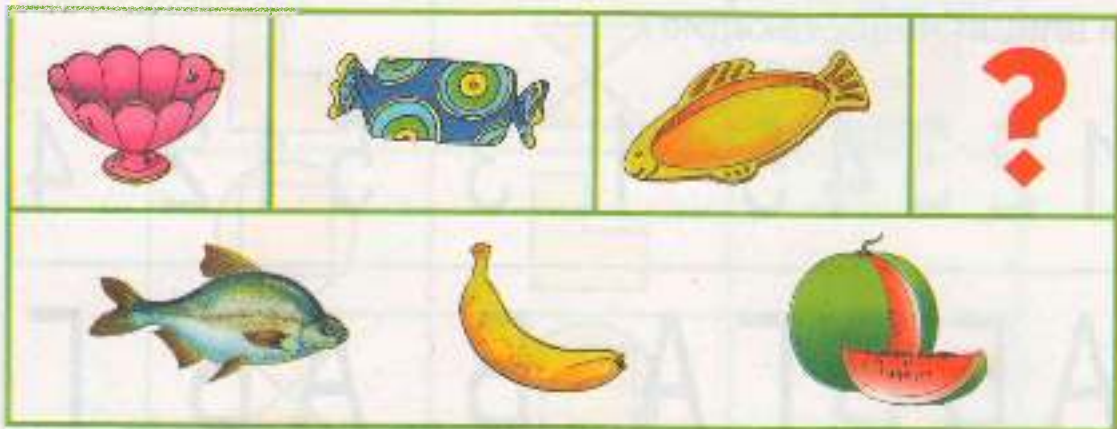




- Рассмотрни рисунки. Покажи лишний. Объясни, почему он не подходит.



- Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и покажи этот рисунок в нижнем ряду.



- Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово.

ХУДОЖНИК, УЧИТЕЛЬ, ШОФЁР, МАШИНА.

СТАКАН, ВОДА, ЧАШКА, КРУЖКА.

ЛЕВ, ТИГР, ПАНТЕРА, КОШКА.

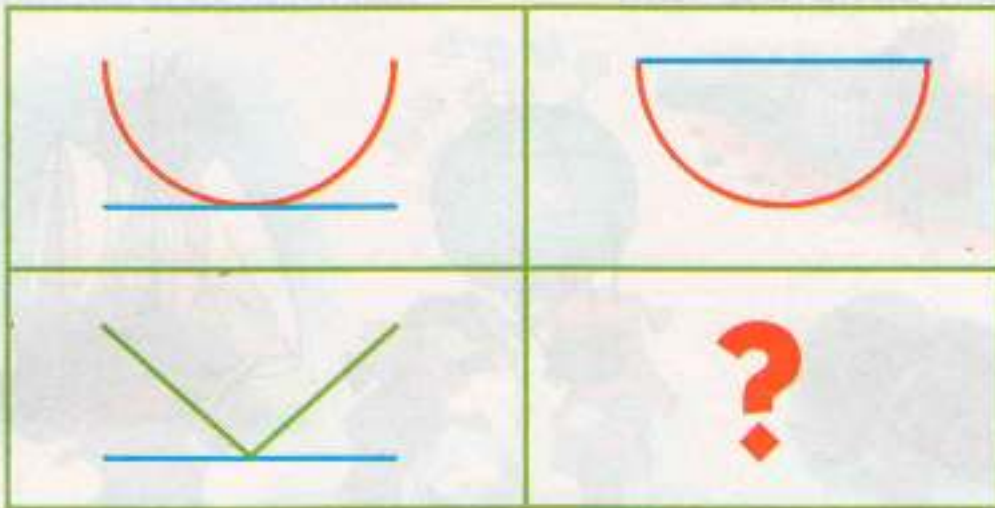
ПЕТУХ, ВОРОНА, ЦАПЛЯ, СОВА.

СНЕГ, ДОЖДЬ, РАДУГА, ГРАД.





- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Сравни книгу и журнал. Чем они похожи, а чем отличаются?



- Послушай предложения и скажи, какая ситуация возможна, а какая кажется невероятной.

ВСАДНИК СИДИТ НА ЛОШАДИ, ИЛИ ЛОШАДЬ СИДИТ НА ВСАДНИКЕ.

КРОКОДИЛ ПОЙМАЛ ЛЯГУШКУ, ИЛИ ЛЯГУШКА ПОЙМАЛА КРОКОДИЛА.

МАМА ПОЧИСТИЛА РЫБУ, ИЛИ РЫБА ПОЧИСТИЛА МАМУ.

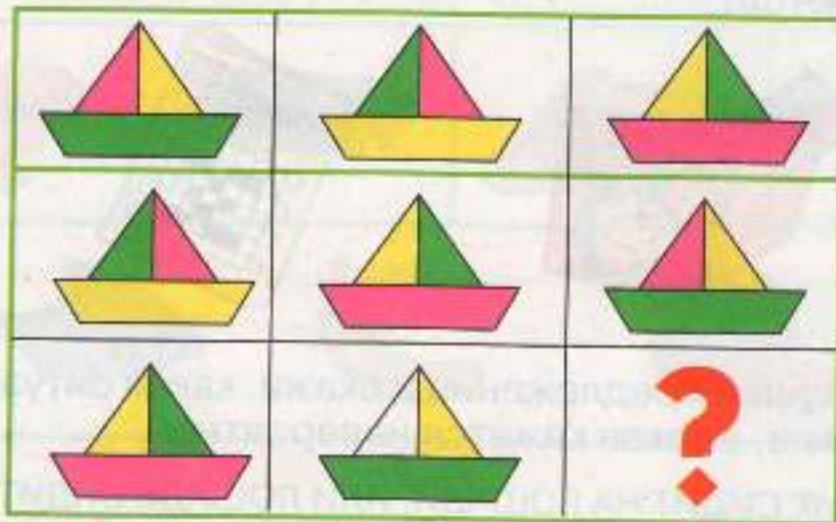
САХАР ЛЕЖИТ В САХАРНИЦЕ, ИЛИ САХАРНИЦА ЛЕЖИТ В САХАРЕ.



- Рассмотрите рисунки. Покажите лишний. Объясните, почему он не подходит.



- Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?



- Послушайте слова и составьте из них предложения.

МАМА, СУП, ТАРЕЛКУ, В, НАЛИЛА.

ЖИРАФА, У, ДЛИННАЯ, ШЕЯ.

СТОЛОМ, ЛЕЖАТ, ТАПКИ, ПОД.

НАРЯДНАЯ, В, ЁЛКА, КОМНАТЕ.

КОЛЯ, БУБЛИК, МАКОМ, ЕСТ, С.





- Найди пары рисунков, связанных между собой, и соедини их линиями.



- Посмотри на пару рисунков слева. Подбери из нижнего ряда справа пару к верхнему рисунку по аналогии.



- Послушай неправильное предложение. Подумай и скажи правильно.

НА ТЕЛЕФОНЕ ЗВОНИЛА ТУМБОЧКА.  
 НА КНИГЕ СТОИТ ПОЛКА.  
 ИЗ КОШЕЛЬКА ВЫПАЛА СУМКА.  
 НА ВОЛНАХ СИЛЬНОЕ МОРЕ.  
 ПО ДЯТЛУ СТУЧИТ ДЕРЕВО.  
 ДУПЛО ВЫСУНУЛОСЬ ИЗ БЕЛКИ.





• Найди закономерность в расположении фигур и нарисуй недостающую.



...

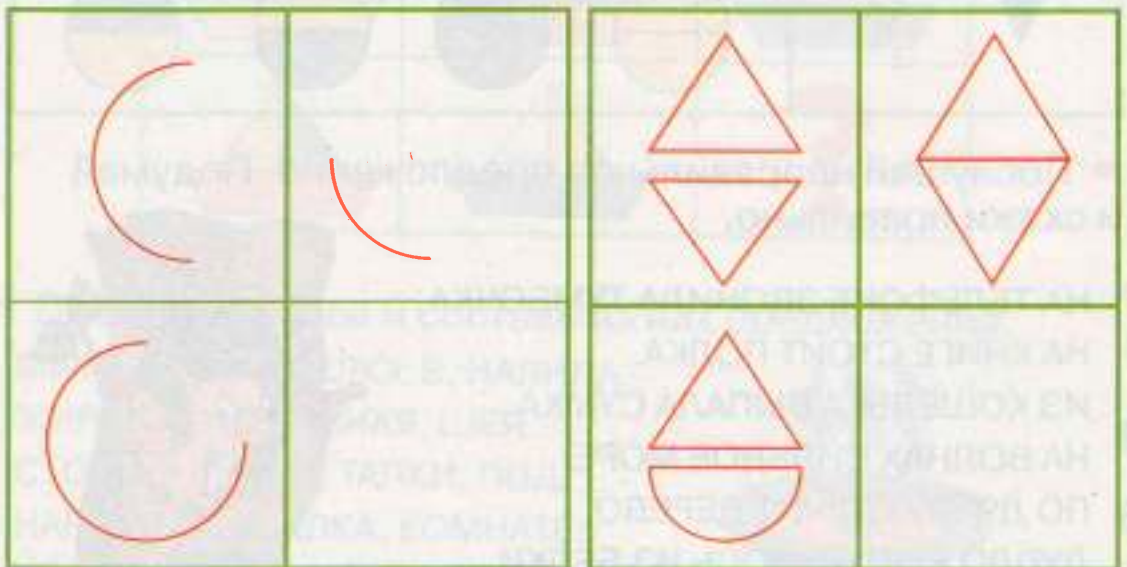


...



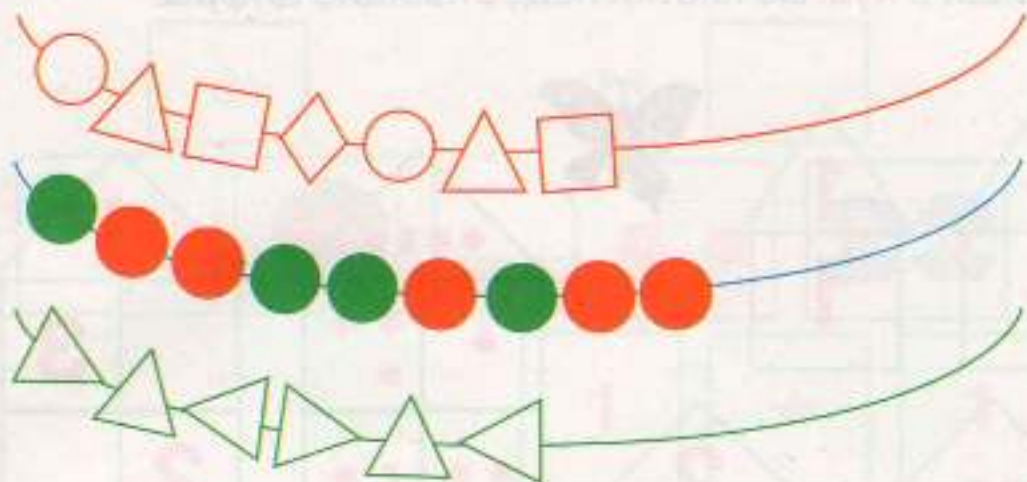
...

• Найди недостающие фигуры и нарисуй их.

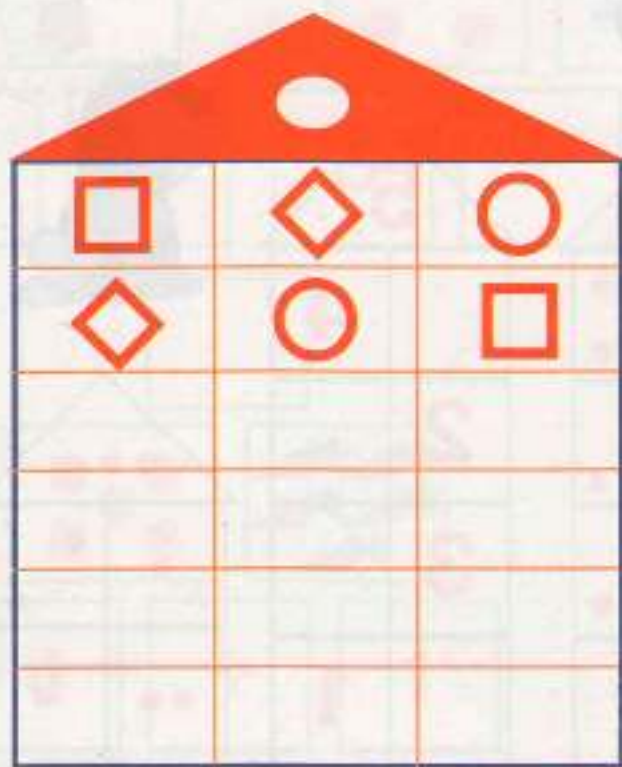




- Найди закономерность и дорисуй бусы.



- В этом доме шесть этажей. Два этажа уже заполнены. Нарисуй геометрические фигуры на остальных этажах. Будь внимательным: на каждом этаже не должно быть одинаковых фигур.





• Найди закономерность в каждой паре домиков и впиши в пустые клетки недостающие цифры.




• Найди закономерность и впиши в пустые клетки нужные цифры.

[ ]		[ ]	
[ 1 ]	[ 1 ]	[ 2 ]	[ 2 ]
[ 1 ]	[ + ]	[ 1 ]	[ 1 ]

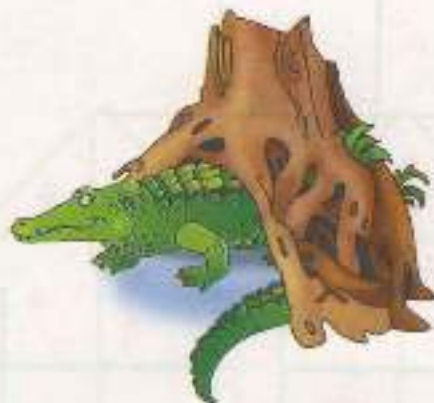
[ ]		[ ]	
[ 3 ]	[ 3 ]	[ 4 ]	[ 4 ]
[ 2 ]	[ + ]	[ 1 ]	[ 3 ]
[ 3 ]	[ + ]	[ 1 ]	[ 1 ]

[ ]		
[ 5 ]	[ 5 ]	[ 5 ]
[ 4 ]	[ + ]	[ 1 ]





- Рассмотрите рисунки и объясните, что художник нарисовал неправильно.





• На рисунках изображены люди разных профессий. Найди предметы, которые им нужны для работы.





*Для старшего дошкольного возраста*

**Олеся Станиславовна Жукова**

## **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Ответственный редактор М. Туменовская  
Художественное оформление Т. Любиченко  
Технический редактор Т. Лаврова  
Корректор Н. Старостина  
Верстка В. Левин

Подписано в печать 24.01.2008.  
Формат 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 10,08. Тираж 10000 экз. Заказ № 2901.

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.60.953.Д.009163.08.07 от 03.08.2007 г.

ООО «Издательство «Астрель»  
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство «Сова»  
195112, Санкт-Петербург, а/я № 51  
E-mail: oosova@mail.wplus.net

Издание осуществлено при техническом содействии  
ООО «Издательство «АСТ»

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени  
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР»  
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



Олеся ЖУКОВА

# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Книги серии «Клуб веселых дошколят» помогут подготовить ребенка к обучению в школе. Они написаны талантливым педагогом, известным специалистом по детскому развитию Олесей Станиславовной Жуковой. Задания в этих книгах направлены на развитие мышления, внимания, памяти, речи и других познавательных процессов, необходимых для успешного обучения.

Все представленные в серии книги соответствуют программе дошкольного образования.



ISBN 428-5-271-3486-6



9 785271 193866

5+