Когда нужно начинать подготовку к школе?

Чтобы дать ответ на этот вопрос, сначала нужно уяснить – а что такое «готовить ребенка к школе»? Например, приучение ребенка к элементарному распорядку дня – это подготовка к школе? Тогда можно, считать, что подготовка ребенка к школе начинается с 2-3 лет. Потому что именно в это время ребенок приучается к тому, что завтрак у него тогда-то, обед тогда-то. Или к тому, что в пижаме надо ложиться спать, а в шортиках идти гулять на улицу.

Готовить же к школе в смысле обучения чтению и счету – это на усмотрение самих родителей. Большинство детских психологов настаивают на том, что делать это, безусловно, надо, но немного позже, например, в года 4, а лучше в 5, 6 лет. Все дело в том, что мозг человека развивается по своим нейрофизиологическим законам. Его энергетический потенциал ограничен в каждый момент времени, поэтому если мы тратим энергию на несвоевременное развитие какой–то психической функции, то возникает дефицит там, куда эта энергия должна была быть актуально направлена. Раз внешняя среда требует выполнения определенной задачи, мозг ее будет выполнять, но за счет каких-то других структур психики. Два-три года – это период очень бурного развития сенсомоторной и эмоциональной сферы ребенка. А если начинать учить ребенка писать, читать, считать – нагружать его познавательные процессы – отбирая энергию, например, у эмоций. У маленького ребенка «полетят» все эмоциональные процессы и, скорее всего сорвутся какие-то программы соматического (телесного) развития. Проявления такой дисфункции могут сказаться не сразу, но они проявятся в разные возрастные периоды: например, в 7 лет откуда-то появляется энурез, страхи. Эмоциональные срывы в пубертате (подростковый период), агрессивность, гиперактивность.

У многих родителей складывается мнение, что познавательные процессы развиваются только тогда, когда ребенок сел за стол и начал писать буквы. На самом деле, развитие познавательных процессов происходит и тогда, когда мама с ребенком гуляет по парку и спрашивает: «Смотри, вот ромашка. Она, какая? Какие у нее лепесточки?» И вместе с ребенком это проговаривает. А потом говорит: «А вот фиалка. Она какая?» Потом спрашивает: «Как тебе кажется, что похожего у них и что разного? Ведь и та, и другая - цветочки». В такой беседе развиваются познавательные процессы.

Детские психологи утверждают, что это и есть самая лучшая «подготовка к школе» в 3-4 года.

Также можно сидя за столом спросить: «Как тебе, кажется, сейчас мы обедаем или завтракаем? А что на столе такого, чего не было за завтраком?» А еще спросить, как накрыть стол. Мама может поинтересоваться: «А что мы с тобой поставим на стол, когда будем обедать? Мы будем ставить чашки или стаканы?» Уже в 5-6 лет ребенок получает новые сведения о мире и людях через игровую деятельность. Ровно таким же способом происходит развитие познавательных процессов.

Природой заложено так, что любое развитие идет от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Дошкольника надо не учить, а развивать. Единого для развития всех детей рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить «по минуточкам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребенка нужно; и **все, чему он научится сейчас и сам, поможет ему быть успешным в школе.**

Что важно сделать перед школой?

1.Развивать мелкую моторику руки ребенка.
2. Сформировать интерес к книге.
3. Приучить соблюдать режим дня.
4. Сформировать навыки самообслуживания, самостоятельности.

Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?

1. Организуйте распорядок дня:
   - стабильный режим дня;
   - сбалансированное питание;
   - прогулки на воздухе.
2. Развивайте самостоятельность у детей.

Проверьте, как эти навыки развиты у вашего ребенка!

-самостоятельно или после напоминаний ребенок исполняет каждодневные правила личной гигиены (чистит зубы, умывается, чистит обувь, одежду и т.д.)

- выполняет утреннюю гимнастику.

- может отказаться от вредных, нежелательных продуктов (жевательная резинка, чипсы, сладкая газированная вода и др.)

- умеет проводить элементарную гигиеническую обработку продуктов (помыть яблоко, апельсин).

- умеет самостоятельно одеваться, быть опрятным.

-умеет содержать свои игрушки и вещи в порядке.

- умеет самостоятельно занять себя интересным делом.

- умеет отдыхать, восстанавливать потраченную энергию.

3. Формируйте у ребенка умения общаться:

-обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

4. Уделите особое внимание развитию произвольности:

-учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

5. Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

-во время прогулок наблюдайте изменения в природе.

-обращайте внимание на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).

- выучите название времен года; тренируйте умения определять время года на улице и картинках; используя лото и книги, учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.

-развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержание мультфильмов, детских кинофильмов; составляйте рассказы по картинкам; следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки. Учите стихи.

- научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший и т.д.), цвету.

- научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же).

-научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

6.Развитию мелкой моторики руки помогут:

- рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять, игры с мелкими предметами (мозаика).

- следите за правильным положением карандаша (ручки, тетради, позой) при выполнении любых заданий. Рука не быть сильно напряжена, а пальцы – расслаблены. При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения – даже самых простых упражнений.

Внимание! Ребенок не может долго работать. Продолжительность работы – 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не надоело, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее, линии должны быть четкими, ровными, уверенными. В следующий раз увеличивайте время, постепенно, чтобы тренировать усидчивость.

Родителям надо помнить, что готовность к школе – это сложный комплекс определенных психофизиологических состояний, умений, навыков и здоровья ребенка, которые надо развивать задолго до поступления в школу.

Список используемых источников

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. -М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
2. Морозова О.В.Я иду в школу./Большая книга о школе для маленьких детей/. Ростов н/Д: «Феникс», 2000г.