Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 49»
Муниципального образования города Братска

Обучение грамоте

Консультация для родителей:
«Обучение детей звуковому анализу слова»

Подготовила:
Голикова Е.В.,
учитель-логопед

Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

При подготовке к обучению грамоте исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное разложение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребёнок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность составляющих его звуков.

Например, взрослый просит ребёнка назвать звуки в слове СОК, а ребёнок отвечает: "апельсиновый, яблочный..."

Прочитать слово — значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, "живое" слово.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, испытывают трудности звукового анализа и синтеза.

Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.

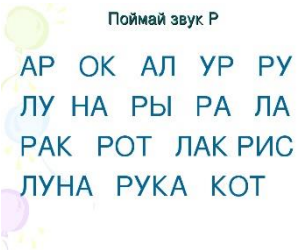
Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.
Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы.
Гласных букв десять: А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.
Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.
Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит
(Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).
На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.
Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.
Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,
Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.
Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.
Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.
Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

Игровые задания

Игра «Поймай звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).
Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.
Взрослый называет звук, а ребёнок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный.

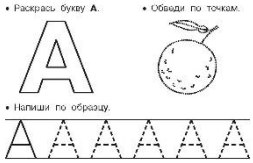


Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»

Выложить схему слова КОТ.

• Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)
• Какой первый звук в слове КОТ? (первый звук [К])
• Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твёрдый).
• Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]? (Синим квадратиком).
• Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О])
• Звук [О]какой? (Звук [О] гласный).
• Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (Красным квадратиком).
• Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).
• Звук [Т] какой? (Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой).
• Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]? (Синим квадратиком).
• Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).
• Какой буквой обозначим звук [К]? (Буквой К).
• Какой буквой обозначим звук [О]? (Буквой О).
• Какой буквой обозначим звук [Т]? (Буквой Т).
• Буквы подружились. Что получилось? (КОТ).

Важно, чтобы ребёнок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги.
Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.
Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ. В результате получается «кэотэ», вместо «кот».
Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.
В методике подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста предусматривается называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к….
Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.
Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе, («дисграфия» – нарушение письменной речи) рекомендуют следующие задания:

• «На что похожа буква?»
• В ряду букв обвести в круг заданную букву.
• Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.
• Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Уважаемые родители помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!