В чем состоит готовность первоклассника к школе?

Школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка, подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости.

Что же такое школьная зрелость (или психологическая готовность к школе)? Традиционно выделяют три аспекта: интеллектуальная, эмоциональная (волевая), социальная (мотивационная).

Об интеллектуальной зрелости 6-7-летних детей говорит умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, развитие тонких движений руки и их координации.

Важно не путать интеллектуальное развитие ребенка и его обученность. Обученность – это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать. Интеллектуальное развитие – это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

Обученность может облегчить жизнь ребенку в первые месяцы в школе и даже создать ему временную успешность. В ней кроется и опасность, ребенку станет скучно учиться. В определенный момент резерв обученности уменьшится – на старых запасах долго не проедешь. Поэтому лучше сосредоточить свое внимание не на форсировании учебных умений, которыми ребенок должен, по идее, овладеть в школе, а на развитии психических функций, обеспечивающих обучаемость.

Для будущего первоклассника очень важно развитие социальных умений и навыков.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя. Мотивационная готовность состоит из желания учиться. От этого во многом зависит успеваемость будущего школьника. Родители должны таким образом настроить ребенка, чтобы он с радостью пошел в школу и учился в дальнейшем с интересом.

Эмоциональная зрелость проявляется ослаблением непосредственных, импульсивных реакций ребенка на события и умения длительно выполнять не очень привлекательную работу (психологи называют это произвольностью поведения). Произвольность поведения включает все волевые способности, которые необходимы для успешного обучения в школе: дисциплинированность, организованность, самостоятельность, инициативность и т.д. ведь школа – это система, которая опирается на принцип принуждения. Потому что ребенку здесь говорят: «Ты должен!» (должен высидеть весь урок, сделать домашнее задание, выучить стихотворение, ответить на вопрос и т.д.). При этом в самой благополучной и доброжелательной обучающей среде ребенок не сможет успешно учиться, если ему не знакомо слово «нельзя». Ребенок должен уметь принимать ограничения со стороны других и должен ограничивать сам себя.

Список используемых источников

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. -М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
2. Морозова О.В.Я иду в школу./Большая книга о школе для маленьких детей/. Ростов н/Д: «Феникс», 2000г.