

Когда нужно начинать подготовку к школе?



Чтобы дать ответ на этот вопрос, сначала нужно уяснить – а что такое «готовить ребенка к школе»? Например, приучение ребенка к элементарному распорядку дня – это подготовка к школе? Тогда можно, считать, что подготовка ребенка к школе начинается с 2-3 лет.

Потому что именно в это время ребенок приучается к тому, что завтрак у него тогда-то, обед тогда-то. Или к тому, что в пижаме надо ложиться спать, а в шортиках идти гулять на улицу.

Готовить же к школе в смысле обучения чтению и счету – это на усмотрение самих родителей. Большинство детских психологов настаивают на том, что делать это, безусловно, надо, но немного позже, например, в года 4, а лучше в 5, 6 лет. Все дело в том, что мозг человека развивается по своим нейрофизиологическим законам. Его энергетический потенциал ограничен в каждый момент времени, поэтому если мы тратим энергию на несвоевременное развитие какой-то психической функции, то возникает дефицит там, куда эта энергия должна была быть актуально направлена. Раз внешняя среда требует выполнения определенной задачи, мозг ее будет выполнять, но за счет каких-то других структур психики. Два-три года – это период очень бурного развития сенсомоторной и эмоциональной сферы ребенка. А если начинать учить ребенка писать, читать, считать – нагружать его познавательные процессы – отбирая энергию, например, у эмоций. У маленького ребенка «полетят» все эмоциональные процессы и, скорее всего сорвутся какие-то программы соматического (телесного) развития. Проявления такой дисфункции могут сказаться не сразу, но они проявятся в разные возрастные периоды: например, в 7 лет откуда-то появляется энурез, страхи. Эмоциональные срывы в пубертате (подростковый период), агрессивность, гиперактивность.

У многих родителей складывается мнение, что познавательные процессы развиваются только тогда, когда ребенок сел за стол и начал писать буквы. На самом деле, развитие познавательных процессов происходит и тогда, когда мама с ребенком гуляет по парку и спрашивает: «Смотри, вот ромашка. Она, какая? Какие у нее лепесточки?» И вместе с ребенком это проговаривает. А потом говорит: «А вот фиалка. Она какая?» Потом спрашивает: «Как тебе кажется, что похожего у них и что разного? Ведь и та, и другая - цветочки». В такой беседе развиваются познавательные процессы.

Детские психологи утверждают, что это и есть самая лучшая «подготовка к школе» в 3-4 года.

Также можно сидя за столом спросить: «Как тебе, кажется, сейчас мы обедаем или завтракаем? А что на столе такого, чего не было за завтраком?» А еще спросить, как накрыть стол. Мама может поинтересоваться: «А что мы с тобой поставим на стол, когда будем обедать? Мы будем ставить чашки или стаканы?» Уже в 5-6 лет ребенок получает новые сведения о мире и людях через игровую деятельность. Ровно таким же способом происходит развитие познавательных процессов.

Природой заложено так, что любое развитие идет от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Дошкольника надо не учить, а развивать. Единого для развития всех детей рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить «по минуточкам» сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребенка нужно; и **все, чему он научится сейчас и сам, поможет ему быть успешным в школе.**

Что важно сделать перед школой?

1. Развивать мелкую моторику руки ребенка.
2. Сформировать интерес к книге.
3. Приучить соблюдать режим дня.
4. Сформировать навыки самообслуживания, самостоятельности.

Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?

1. Организуйте распорядок дня:
 - стабильный режим дня;
 - сбалансированное питание;
 - прогулки на воздухе.
2. Развивайте самостоятельность у детей.

Проверьте, как эти навыки развиты у вашего ребенка!

- самостоятельно или после напоминаний ребенок исполняет каждодневные правила личной гигиены (чистит зубы, умывается, чистит обувь, одежду и т.д.)
- выполняет утреннюю гимнастику.
- может отказаться от вредных, нежелательных продуктов (жевательная резинка, чипсы, сладкая газированная вода и др.)
- умеет проводить элементарную гигиеническую обработку продуктов (помыть яблоко, апельсин).

- умеет самостоятельно одеваться, быть опрятным.
- умеет содержать свои игрушки и вещи в порядке.
- умеет самостоятельно занять себя интересным делом.
- умеет отдыхать, восстанавливать потраченную энергию.

3. Формируйте у ребенка умения общаться:

- обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

4. Уделите особое внимание развитию произвольности:

- учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

5. Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

- во время прогулок наблюдайте изменения в природе.
- обращайте внимание на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- выучите название времен года; тренируйте умения определять время года на улице и картинках; используя лото и книги, учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
- развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержание мультфильмов, детских кинофильмов; составляйте рассказы по картинкам; следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки. Учите стихи.
- научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший и т.д.), цвету.
- научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же).
- научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

6. Развитию мелкой моторики руки помогут:

- рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять, игры с мелкими предметами (мозаика).

- следите за правильным положением карандаша (ручки, тетради, позой) при выполнении любых заданий. Рука не быть сильно напряжена, а пальцы – расслаблены. При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения – даже самых простых упражнений.

Внимание! Ребенок не может долго работать. Продолжительность работы – 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не надоело, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее, линии должны быть четкими, ровными, уверенными. В следующий раз увеличивайте время, постепенно, чтобы тренировать усидчивость.

Родителям надо помнить, что готовность к школе – это сложный комплекс определенных психофизиологических состояний, умений, навыков и здоровья ребенка, которые надо развивать задолго до поступления в школу.

Список используемых источников

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. -М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
2. Морозова О.В. Я иду в школу./Большая книга о школе для маленьких детей/. Ростов н/Д: «Феникс», 2000г.