Критерии готовности ребенка к школе.
Какие требования выдвигает ФГОС?
Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Какие требования выдвигает ФГОС ДОУ?

Стандарт выдвигает три группы требований:

• Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;

• Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

• Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Согласно требований ФГОС ДОУ: каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Быть готовым к **школе – не значит уметь считать**, писать и читать. Быть готовым к **школе** – значит быть готовым всему этому научиться.

Начало обучения в **школе** – новый этап в жизни ребёнка *(да и **родителей тоже**)*, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно.

Как дошкольники в саду готовятся к обучению в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счет и письмо войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру и экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром.

Каково участие родителей? Статья 44 «Закон об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

Критерии готовности:

1. физическая
2. интеллектуальная
3. социальная
4. мотивационная.

Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу.

Интеллектуальная готовность - включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать,

классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Социальная готовность - это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Мотивационная готовность - предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям.

Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:

Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
- Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:
• **уметь** чётко произносить все звуки речи;
• **уметь** интонационно выделять звук в словах;
• **уметь** выделять заданный звук в потоке речи;
• **уметь** определять место звука в слове *(в начале, в середине, в конце)*;
• **уметь** произносить слова по слогам;
• **уметь** составлять предложения из 3-5 слов;
• **уметь** называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д. ;
• **уметь** использовать обобщающие понятия *(медведь, лиса, волк – это животные)*;
• **уметь** составлять рассказ по картинке (например, *«В зоопарке»*, *«На детской площадке»*, *«За грибами»*, *«Отдых на море»* и т. д.)
• **уметь** составлять несколько предложений о предмете;
• различать жанры художественной литературы *(сказка, рассказ, стихотворение, басня)*;
• **уметь** наизусть читать любимые стихотворения;
• **уметь** последовательно передавать содержание сказки.
К началу обучения в **школе у ребёнка должны** быть развиты **элементы математического представления:**
• **знать цифры от 0 до 9**;
• **уметь** считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;
• **уметь** называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
• **знать знаки** +, -, =, <, >;
• **уметь** сравнивать числа первого десятка *(например, 7<8, 5>4, 6=6)*
• **уметь** соотносить цифру и число предметов;
• **уметь сравнивать две группы предметов**;
• **уметь** составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
• **уметь** сравнивать предметы по цвету. форме, размеру;
• **знать названия фигур**: треугольник, квадрат, круг;
• **уметь** оперировать понятиями: *«налево»*, *«направо»*, *«вверх»*, *«вниз»*, *«раньше»*, *«позже»*, *«перед»*, *«за»*, *«между»* и т. д. ;
• **уметь группировать** по определённому признаку предложенные предметы.
В области **представлений об окружающем мире** будущему первокласснику необходимо:
• **уметь** различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности *(например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка)* и называть их отличительные признаки;
• **уметь** различать диких и домашних животных *(медведь, белка, корова, заяц, коза)*;
• **уметь** различать по внешнему виду птиц *(например, дятел, воробей, сорока)*;
• иметь **представление о сезонных признаках природы** (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая…);
• **знать** названия 1-3 комнатных растений;
• **знать** названия 12 месяцев года;
• **знать** названия всех дней недели.
Кроме того, ребёнок, поступающий в первый класс, **должен знать**:

• в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
• полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
• **знать** правила поведения в общественных местах и на улице.

Общий кругозор:
- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество **родителей**.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных *(диких, домашних, северных и южных стран)*.
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- **Уметь** объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

Мышление:
- Определение четвертого лишнего.
- Классификация, обобщение.
- Сходство/различия.
- Умение решать логические задачи.
- Сложение фигур из частей.
- Сложение из счетных палочек.
- Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

Внимание:
- Устойчивость *(сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями)*.
- Переключение.
- Распределение.

Память:
- Повтор 10 слов или цифр.
- Запоминание картинок, фигур, символов *(до 10 шт.)*.
- Пересказ текстов.

Речь:
- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

Моторика:
- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- Уметь чертить прямую линию.
- Писать печатную букву по образцу.
- Вырезать из бумаги.
- Аккуратно клеить.
- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.

- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать аппликации.
- Проводить прямые, не дрожащие линии;
- *«Видеть»* строку и писать в ней;
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку *(графический диктант)*.

Крупная моторика:

- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;
- Точно ловить и кидать мяч;
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы;
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

Подготовила: педагог-психолог Шульга Светлана Анатольевна