Перспективное планирование и рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса в части формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе МБДОУ «ДСКВ №49»

на 2022-2023 учебный год

Младший дошкольный возраст

Сентябрь 1 неделя

«Первоначальное представление о транспорте».
Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.
Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?».

Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта.

П/и «Цветные автомобили».
Конструирование «Гараж для машин».

2 неделя

«Дорога и ее составные части».
Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре.
Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?»
Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов».
П/и «Воробушки и автомобиль».

3 неделя

«Ядовитые грибы и растения».
Цель: обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями.
Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».

4 неделя

«Съедобное –несъедобное».
Цель: формирование знаний об опасности, которую несут немытые продукты, незнакомые продукты».
Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?».

Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.

Октябрь 1 неделя

«Дорожное движение и его участники».
Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).
Беседа «Дорога и дети».
С/р игра «Мы - водители».
Д/и «Я – пешеход».

2 неделя

«Светофор и его значение».

Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.

3 неделя

«Общение с животными: собака».

Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома.

Беседа «О собаках домашних и бездомных».

Д/и «Покорми домашних животных».

Чтение худ. лит-ры: С. Маршак «Детки в клетке».

4 неделя

«Безопасное поведение в играх с песком».

Цель: учить правилам поведения в играх с песком.

Беседа «Я люблю играть в песок».

Эксперименты с песком на прогулке.

Ноябрь 1 неделя

«Пешеход на дороге».

Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу.

Беседа «О полосатой зебре».

Чтение худ. лит-ры: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».

Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».

Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!»

2 неделя

«Пассажир транспорта»

Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.

Беседа «Поездка в машине, автобусе».

С/р игра «Едем на автобусе».

3 неделя

«Общение с животными: кошка».

Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома.

Беседа «О кошках домашних и бездомных».

Пальчиковая игра «Кошка».

П/и «Кошки - мышки».

Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».

4 неделя

«Игра с мелкими предметами».
Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.
Беседа «Я люблю играть в разные игры».
Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»

Декабрь 1 неделя

«Работа водителя».
Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.
Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?»
С/р игра «Поездка по городу».
Строит. игра «Широкая и узкая дорожки».
Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».

2 неделя

«Опасные снег и мороз».
Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.
Беседа «Игры зимой».

Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».

Эксперименты со снегом.

3 неделя

«Как звери елку наряжали».
Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.
Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали».
П/и «Топаем – хлопаем».

4 неделя

«Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».
Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.
Беседа «Не влезай на высокие предметы».
Д/игра «Как избежать неприятностей».
Д/игра «Можно – нельзя».

Январь 1 неделя

«Опасные предметы дома».

Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома».

Д/и «Найди опасные предметы».

2 неделя

«Будь осторожен с открытым огнем!»

Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.

Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь».

Чтение худ. лит-ры: С. Маршак «Кошкин дом».

П/и «Потуши огонь».

3 неделя

«Правила поведения на горке».

Цель: дать знания детям о правилах во время катания с горки.

Беседа «Я люблю кататься с горки».

Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.

4 неделя

«Внешность человека может быть опасной».

Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек».

Чтение сказки «волк и 7 козлят».

Февраль 1 неделя

«Безопасность на дороге».

Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой.

Беседа «Как вести себя на улице».

Подвижная игра «Веселый городок».

2 неделя

«Рядом с газовой плитой».

Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых.

Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита».

Чтение худ. лит-ры: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».

3 неделя

«Если чужой приходит в дом».
Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
Показ сказки «Волк и семеро козлят».
Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?»
П/и «Волк и козлятки».

4 неделя

«Ходьба по обледеневшим дорожкам».
Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам.
Беседа «Ледяные дорожки».
Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».

Март 1 неделя.

«В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.

Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок,

циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы).

Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.

Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»

2 неделя

«Вот какие сосульки!»
Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки.
Беседа «О сосульках».

Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.

3 неделя

«Поможем девочке найти бабушку».

Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.

Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».

4 неделя

«Электроприборы».

Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.

Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».

С/р игра «Мамина помощница».

Апрель 1неделя

«Опасность на реках и озерах».

Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.

Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.

2 неделя

«Овощи и фрукты - полезные продукты».

Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.

Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».

Д/и «Съедобное – несъедобное».

Лото «Овощи- фрукты»

3 неделя

«Зачем нужны дорожные знаки».

Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки.

Беседа «Как правильно переходить дорогу».

С/р игра «Светофор».

4неделя

«Не выглядывай в открытое окно, балкон».

Цель: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.

Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.

Май 1 неделя

«Лекарства и витамины».
Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Чтение стихов Г. Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки».
Беседа «Витамины и лекарства».
Игра «Можно - нельзя».

2 неделя

«Где можно играть и где нельзя».
Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
Беседа «Почему нельзя гулять одному?»
Д/и «Опасные ситуации».
Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».

3 неделя

«Пешеходы – нарушители»
Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.
Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч».
С/р игра «Транспорт».

На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход.

Д/и «Какой огонек зажегся».

4 неделя

«Берегись насекомых».
Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.

Отгадывание загадок о насекомых.

Беседа «Опасные насекомые».
Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Муха- Цокотуха».
июнь «Ребенок и его здоровье» Мы выросли

и стали крепкими

и сильными Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье.

Знакомые дидактические игры по желанию детей

июль «Ребенок на улице города»

Пешеходы-малыши

Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»

август «Безопасность ребенка в быту» Играем с песком.

Беседа о правилах обращения с сыпучими материалами, камушками, игры с песком.

«Ребенок и другие люди»

Закрепление полученных знаний

Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

Средний дошкольный возраст

Сентябрь

1.

ПДД «Правила дорожного движения».
Формировать представления о транспорте. Различать, называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Закрепить знания об опасностях, которые ожидают детей на улице.

Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. 1. Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
2. Учебный фильм «Дети и дорога».
3. Н/п игра «Знаки дорожного движения».
4. С/р игра «Водители и пешеходы». Встреча с интересными людьми. Инспектор ГИБДД.

2.

ППБ «Пожарные предметы».
Закрепить правила пожарной безопасности;
Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования. 1. Беседа – рассуждение «Пожарные предметы в доме».
2. Фильм «Пожар в доме».
3. Д/и «Если возник пожар».
4. Моделирование ситуации «В квартире пожар. Что ты будешь делать?». Сочинение сказки «Как я спас куклу от пожара».

3.

Социум+

Быт «Водопроводный кран».
Закрепить умение пользоваться водопроводным краном. 1. Просмотр мультфильма «Три котёнка. Наш - океан».
2. Чтение сказки Т. А. Шарыгина «Наводнение в кукольном домике».
3. Н/п игра «Чрезвычайные ситуации дома».
4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Буклет «Опасности дома».

4.

Природа Лес. Парк.

Расширять, углублять представления о ядовитых растениях, грибах, ягодах; формировать навыки безопасного обращения с незнакомыми растениями; развивать умение узнавать их по словесному описанию.

1. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Грибы».
2. Ситуация «Почему нельзя рвать ядовитые растения?»
3. Д/и «Опасные – не опасные».
4. Чтение В. Даль «Война грибов с ягодами».

Информационный вестник «Ядовитые растения и грибы».

Октябрь

1.

ПДД «Безопасный перекрёсток».

Дополнить представление детей о движении машин на перекрёстке.

Закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрёстке. 1. Мультфильм «Смешарики. Гармония светофора».

2. П/и «Лови, бросай, упасть не давай!»
3. С/р игра «Путешествие по городу».
4. Д/и «Безопасный переход».
5. Н/п игра «Собери светофор».

6. Экскурсия к светофору.

7. Чтение (заучивание). «Правила безопасного поведения в стихах». Создание книги «В стране светофории».

2.

ППБ Правила поведения при пожаре.

Познакомить детей с правилами поведения при пожаре, закрепить знание домашнего адреса, номера пожарной части 0-1, 112. 1. Беседа «Как спасаются люди во время пожара?»

2. Чтение стихотворения А. Жигулиной «Пожары».
3. Д/и «На пожаре».
4. Презентация «Один дома».
5. Моделирование ситуации «Дым в квартире. Твои действия».

3.

Социум+

Быт «Домашние животные».

Продолжать формировать привычку осторожного обращения с домашними животными, показать, что домашние животные могут быть опасными. 1. Просмотр мультфильма «Три котёнка. Не обижай домашних питомцев».

2. Д/и «Разрешается – запрещается».

3. Беседа «Собака – друг человека».

4. Чтение (заучивание). «Правила безопасного поведения в стихах».

Создание альбома «Мой четвероногий друг».

4.

Природа «Высокие деревья».

Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе и неодобрительное отношение к нарушителям правил (не забираться высоко на деревья).

1. Беседа «не забирайся высоко на деревья».

2. Чтение (заучивание). Правила безопасного поведения в стихах».

3. Знаки «Что можно и нельзя делать в лесу». Буклет «Правила поведения в лесу».

Ноябрь

1.

ПДД Беседа «Мы пассажиры».

Продолжать формировать навыки самосохранения, учить предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать;

Пристёгиваться в спец. автокресле. 1. Беседа «Автокресло для ребят».

2. Д/и «Опасно – не опасно».

3. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Буклет «Папы, мамы знать должны - автокресло для езды!»

2.

ППБ «Способы тушения пожара».

Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара, способам его тушения. 1. Опытно – экспериментальная деятельность «способы тушения огня».

2. Д/и «Огонь и вода», «Что пригодится при пожаре».

3. П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»

4. Моделирование ситуации «Если в доме что-то загорелось, что нужно делать?»

5. Игра-беседа «Служба 01», «Как пользоваться огнетушителем».

3.

Социум+

Быт «Ножницы – это не игрушка».
Закрепить формирование навыков пользования ножницами, учить предупреждать возможные ситуации. 1. Беседа «Осторожно: ножницы».
2. Д/и «Умею – не умею».
3. Чтение рассказа Е. Казановой «Чик – чик ножницами».
4. С/р игра «Парикмахерская». Информационный буклет «Правила обращения с ножницами».

4.

Природа «Тонкий лёд».
Расширять и углублять представления о правилах безопасного поведения на водоёме;
Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе.
1. Просмотр учебного фильма «На льду водоёмов».
2. Беседа «Будь осторожен на замёрзших водоёмах».
3. Чтение стихотворения Т. Шалаевой «Не ходи по льду водоёмов».
4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Проект «Как на тоненький ледок».

Декабрь

1.

ПДД «Моя дорожная грамота».

Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге;

Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход»;
Продолжать учить детей различать дорожные знаки. 1. Д/и «Разрешается – запрещается».
2. Учебный фильм «Дети на дороге».
3. Беседа «Я иду в детский сад».
4. С/р игра «Улица».
5. Рассматривание плакатов по дорожной безопасности. Круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

2.

ППБ «Безопасный праздник».
Расширять представления о правилах пожарной безопасности дома. 1. Беседа «Украшаем ёлку».
2. Чтение О. Баталова «Новогодняя история».
3. Опытно – экспериментальная деятельность «Как горит новогодняя свеча, бенгальские огни».

4. Игра – соревнование «Наряди ёлку».
5. Игра – беседа «Служба 01».

3.

Социум+

Быт «Незнакомое место».

Уточнить знания о том, к кому можно обратиться, если ты потерялся;

Закрепить знания домашнего адреса, Ф. И. О. родителей, номер телефона.

1. Фильм «Безопасность в общественных местах».
2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. В магазине».
3. Беседа «Правила поведения в толпе».
4. Игра – ситуация «Ты потерялся в магазине».

Январь

1.

ПДД «О чём говорят дорожные знаки?».
Продолжать работать по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами безопасного движения по дороге;
Расширять представления о назначении дорожных знаков. 1. Д/и «Дорожная азбука».

2. Дорисуй дорожный знак.

3. Н/п игры домино «Дорожные знаки».
4. Развлечение «Правила дорожные – знать каждому положено». Создание альбома «Дорожные знаки».

2.

ППБ «Электрические приборы».

Воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами;

Обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. 1. Учебный фильм «Безопасное электричество».
2. Беседа «Как пользоваться электроприборами».
3. Чтение сказки Т. А. Шарыгиной «Проводок».
4. Д/и «Какой предмет включен в розетку?»
5. Игра – ситуация «загорелся телевизор, что делать?». Сочинение сказки «В нашем доме много электрических приборов».

3.

Социум+

Быт «Незнакомые люди».
Формировать навыки безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми. 1. Беседа «Если чужой приходит в дом».
2. Д/и «Знакомое – незнакомое».
3. Составление рассказа «Я остался один дома. Вдруг зазвонил телефон».
4. Игровой тренинг «Я один дома. Звонок в дверь».
5. Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». Совместное создание памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми».

4.

Природа «Мороз!», «Железные предметы».

Расширять и углублять представления о правилах поведения во различных природных явлений;

Формировать безопасное поведение в природе.
1. Опытно – экспериментальная деятельность «Приклеивание тряпочки к металлическому предмету».
2. Беседа «Как был наказан любопытный язычок».
3. Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Не касайся железных предметов». Проект «У природы нет плохой погоды».

Февраль

1.

ПДД «Общественный транспорт».
Продолжать формировать навыки безопасного поведения в общественных местах. 1. Мультфильм «Смешарики. На остановке».

2. Экскурсия к остановке общественного транспорта.

3. Беседа «Ожидаем автобус».
4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Информационный буклет
«Безопасность детей – забота взрослых».

2.

ППБ «Чем опасен дым».
Расширять представления о правилах безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях. 1. Моделирование ситуации «Твои действия, если в комнате много дыма».
2. Чтение сказки Т. А. Шарыгиной «Воронёнок».
3. Беседа «Опасный дым».

3.

Социум+

Быт «Зимняя горка».
Продолжать формировать навыки безопасного поведения на детской площадке. 1. Мультфильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Санки».
2. Беседа «Осторожно: горка». «Правила поведения на горке».
3. Д/и «Можно - нельзя».
4. Чтение Н. Носов «На горке». Информационный буклет «Игры на участке».

4.

Природа «Сосульки, гололёд».

Расширять и углублять представления детей о правилах поведения во время различных природных явлений.

1. Учебный фильм «Гололёд».
2. Беседа «Не ешь снег и сосульки».
3. Опытно – экспериментальная деятельность «Чем опасны сосульки на крыше дома».
4. Д/и «Опасно – безопасно».
5. Рисование «Сосульки на крыше». Информационный буклет «Осторожно - сосульки», «Гололёд».

Март

1.

ПДД Игра – викторина «Знаки на дорогах».
Определить, как дети усвоили правила безопасности движения;

Закрепить знания о работе сотрудников ГИБДД. 1. Муз – литерат. монтаж.

2. Д/и «Разрешается – запрещается», «Собери светофор».
3. Просмотр фильма «Дети на дороге».
4. С/р игра «Улица». Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».

2.

ППБ «Детские шалости с огнём».
Расширять представления о правилах пожарной безопасности дома. 1. Беседа «С огнём не играй».
2. Чтение Т. А. Шарыгина «Безопасный самолётик». Досуг «Спички, не забава, огонь – не игрушка».

3.

Социум+

Быт «Опасные вещества (горючие, ядовитые)».

Расширять представления детей о правилах: осторожного обращения с источниками потенциальной опасности (опасными предметами домашнего обихода). 1. Д/и «Источники опасности», «1,2,3 – опасный предмет найди», «Играть, не играть».

2. Беседы : «Ребёнок и опасные средства», «Опасности в быту».

3. Ситуативный разговор «Без взрослых эти предметы трогать нельзя», «Опасные моющие средства».

4. Словесная игра «Назови опасные предметы в доме». Информационный буклет «Использование и хранение опасных предметов».

4.

Природа «Плохая видимость».

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в природе.

1. Мультфильм «Ёжик в тумане».

2. Беседа «Прогулки под дождём».

3. Д/и «Можно – нельзя», «Опасно - безопасно».

4. Рассматривание плаката «Явления природы».

5. Наблюдения за природными явлениями. Буклет «Правила поведения при плохой погоде».

Апрель

1.

ПДД «Ребёнок на улицах города».

Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях, используя макеты дорожного движения. 1. Мультфильм «Три котёнка», «Двор мы дружно подметём».

2. Д/и «Можно - нельзя», «Опасно – не опасно».

3. Беседа «Опасности на улице».

4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Устный журнал «О безопасности всерьёз».

2.

ППБ «Кухня – не место для игры».

Расширять представления о правилах пожарной безопасности дома. 1. Д/и «Разрешается - запрещается».

2. Чтение сказки Т. А. Шарыгина «Пир мышей».

3. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах».

4. Виртуальная экскурсия по кухне. Презентация «Моя кухня».

3.

Социум+

Быт «Высокие предметы: окна, предметы».

Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.
1. Д/и «Разрешается – запрещается», «Опасно - безопасно».
2. Беседы: «Осторожно: балкон», «Опасности, поджидающие дома».
3. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах».
4. Рассматривание плаката. Буклет «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».

4.

Природа «Солнце».

Закрепить правила поведения во время различных природных явлениях, солнце;

Предупреждать возможные ситуации и находить способы их избежать.

1. Беседа «Что такое солнечный удар», «Осторожно, солнце!».
2. Д/и «Солнце – польза или вред».

3. Книжки – раскраски.

4. Рисунки «Горячее солнце».
5. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Газета «Осторожно, солнышко».

Май

1.

ПДД «Катание на велосипеде».

Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения;

Об основах безопасного поведения на дороге;
Формировать навыки безопасности при катании на велосипеде. 1. Просмотр учебного фильма «Катание на велосипеде».
2. Беседа «Катание на велосипеде».

3. Раскрашивание раскрасок.

4. Чтение (заучивание) «Правила безопасного поведения в стихах». Буклет «Ребёнок и велосипед».

2.

ППБ Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
Закрепить правила пожарной безопасности. 1. Игра – викторина.
2. Д/и «Четвёртый лишний».
3. Составление творческих рассказов «Откуда может прийти беда». Изготовление
д/и «Четвёртый лишний».

3.

Социум+

Быт «Газовая плита».

Воспитывать привычку осторожного обращения с бытовыми приборами.

Приучать осознанному выполнению правил поведения, безопасному для жизни и здоровья. 1. Мультфильм «Три котёнка», «Невидимка – газ», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Газ.»
2. Д/и «Опасно - безопасно».
3. Беседа «Опасность - газ», «А у нас дома газ».
4. Чтение сказки Т. А. Шарыгина «Любопытный ветерок». Информационный стенд «Об этом должны знать и помнить вы и ваши дети».

5.

Природа «Насекомые».
Расширять и углублять представления о безопасном поведении при встрече с разными насекомыми (осы, пчёлы, клещи). 1. Презентация «Опасные насекомые».
2. Д/и «Удивительный мир насекомых».
3. Беседа «Насекомые – польза и вред».
4. Чтение Т. А. Шарыгина «Случай в лесу». Информационный вестник «Опасные насекомые».

Старший дошкольный возраст

Сентябрь

1 неделя Тема: «Правила поведения в детском саду»

Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду»)

Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. (просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра)

Подвижная игра «Сигналы светофора» На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

2 неделя Тема: «Служба 01»

Цель: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»)

3неделя Тема: «Витаминная семья»

Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. (рассматривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки», н/игра «Аскорбинка и ее друзья»).

4 неделя Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»

Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).(рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибы, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай…», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибы)

Октябрь

1 неделя Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)

Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

2 неделя Тема: Тема: «Кошка и собака – наши соседи».

Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б. С. Житкова).

3 неделя Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф. И. О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».

4 неделя Тема: «Чудесное яблоко, или «Зеркало души»

Цель: формировать познавательный интерес к организму человека; познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах, воздействующих на зрение. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».

Ноябрь

1 неделя Тема:"Правила поведения в транспорте

Цель: Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.

С - р. игра "Автобус"

2 неделя Тема: «Если дома ты один»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация»Хрюша остался один дома2.

3неделя «Электроприборы».

Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими. (рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»).

4 неделя Тема: «Самая быстрая улитка в мире»

Цель: расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».

Декабрь

1 неделя Тема: «Опасный лед».

Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду…» из серии «Смешарики, «Безопасность зимой» с сайта Спас Экстрим.

2 неделя Тема «Зимняя дорога»

Цель: Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

3неделя Тема: «Спички – детям не игрушки»

Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка»)

4 неделя Тема: «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. (просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»)

Январь

2 неделя Тема: «Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?"

Цель: Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов.

С-р. игра "Аптека"

3неделя Тема: «Для чего человеку нос»

Цель: расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение

к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье».

4 неделя Тема: "Виды транспорта и специальные машины"

Цель: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом.

Рисование "Виды транспорта"

Февраль

1 неделя Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. (рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)

Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

2 неделя Тема: «Наши помощники – органы чувств»

Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», разгадывание загадок, д/и «Хорошо – плохо».

3неделя Тема: «Скажи микробам – НЕТ»

Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)

4 неделя Тема: «В мире опасных вещей»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для

жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных

несчастных случаев в быту.

(Рассматривание картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок,

циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей)

Март

1 неделя Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними. (просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)

2 неделя Тема: Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности

Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг»,просмотр «Поведение при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» сайт спас Экстрим).

3неделя Тема: «Безопасность на льду весной»

Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.

Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд».

Д/игра «Да-нет»

Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.

4 неделя Тема: «Что и как ест человек»

Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот».

Апрель

1 неделя Тема:«Если ты потерялся на улице»

Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».

2 неделя Тема: «Маленький шофёр»

Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)

3неделя Тема:"Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна".

Цель: продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.

4 неделя Тема: «В гостях у Айболита»

Цель: формировать умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.

Май

1 неделя Тема: «Безопасность при отдыхе на природе»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща.
Просмотр «Правила безопасного поведения детей на природе» с сайта спас Экстрим

2 неделя Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»

Цель: расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствии прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».) Рассматривание иллюстраций, кукольной спектакль «Зеленая аптека».

3неделя Тема: «Гроза»

Цель: продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы. (рассматривание картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н. М. Рубцова «Во время грозы», рассказа А. Платонова «Июльская гроза»)

4 неделя Тема: «Безопасность на воде» Цель: формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)

Рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса в части формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Стандарт дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению быту. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

Цель нашей работы - в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасностного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Образовательная программа ДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Содержание образовательного процесса в ДОУ осуществляется комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Актуальность проблемы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Безопасность детей зависит от нас взрослых

Мы хотим поделиться опытом работы МБДОУ № 24 по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе. Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в нашем ДОУ ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом вовсе виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Наш детский сад работает по образовательной программе МБДОУ №24 разработанной в соответствии ФГОС ДО на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». В часть программы по формированию основ безопасности за основу мы используем парциальную программу «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

ФГОС ДО предполагает, что работа в этом направлении должна выглядеть как стройная система, обеспечивающая систематичность и последовательность, и решать следующие задачи, обозначенные в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту.
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми

Для решения этих задач мы проводим постоянную кропотливую работу. Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях ДОУ осуществляется в современной модели построения образовательного процесса – совместная деятельность детей и взрослых.

Для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников основное содержание дельности воспитателя дополняется системой планирования: составлен перспективный план ООД и мероприятий по формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей старшей группы. В него входят основные направления нашей работы:

1.«Ребенок и другие люди»,

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

«Внешность человека может быть обманчива»,

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»,

2.«Ребенок и природа»,

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.

« Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

«Будем беречь и охранять природу»

3. «Ребенок дома»,

О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

«Предметы, требующие осторожного обращения».

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».

Методика работы

В своей работе мы используем такие эффективные формы взаимодействия с детьми, как:

1. Занятия: «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Загрязнение окружающей среды», «Если «чужой» приходит в дом».
2. Эпизодические беседы: «Как вызвать полицию», «Если ты один дома», «Растения лекарственные и ядовитые» и т.д.

3.Игровые тренинги: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми», «Ягоды, грибы» и т.д.

4. Изготовление лэпбуков: «Безопасность в социуме», « Безопасность в природе» и т.д.

5.В часы утреннего приёма мы проводим *«минутки безопасности»*; Показ коротких серий мультфильма «Аркадий Паровозов»,«Фиксики» и т.д. По окончании просмотра обязательно проговариваем, проигрываем эти ситуации. Например:

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, *«проговаривание»* правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т.д), имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»,).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года

6. Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

-сказки: *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*, *«Кот, петух и лиса»*, *«Красная Шапочка»*,

-рассказы: *«Рассказ о неизвестном герое»* С. Я. Маршака, Е. Пермяк *«Как Огонь Воду замуж взял»*; С. Михалков *«Дядя Степа»*; С. Маршак *«Рассказ о неизвестном герое»*, *«Электрическая лампочка»*. - Е. Хоринская *«Спичка-невеличка»*; Г. Остер *«Вредные советы»*; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «… большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Например, Красная Шапочка пошла через лес, и не задумалась о незнакомых людях. Семеро Козлят открыли двери постороннему.

- Что могло произойти с Красной Шапочкой?

- Знали ли Козлята, что с ними случится, когда они откроют двери волку?

- Вы бы стали пускать в дом незнакомых людей?

Поэтому в своей работе, на примере литературных персонажей, анализируем их поведение и поступки, решаем, как бы сами поступили в

данной ситуации. Мотивируем детей на развитие дискуссии, искусственно создаём препятствия стимулирующие развитие ситуации.

Использование ИКТ *(интерактивных досок, компьютеров, аудионосителей)* – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: *«Уроки тетушки Совы»*, «Уроки Аркадия Паровозова», «Барбоскины» «Лунтик» и др.

Также мы предлагаем, детям презентации на темы: *«Опасные предметы в быту», «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды»*.

Для работы с семьями детей разработаны родительские собрания, консультации, практикумы которые, будут формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности.

Родители для ребенка являются образцом поведения. Это потом, с возрастом придет способность критически оценивать поступки и их результаты. А в этом возрасте, который мы рассматриваем, родители – это объект любви и подражания. Именно это должны помнить папы и мамы.

Работа детского учреждения по усвоению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества необходимо, стремится к тому, чтобы оно не была сведена к призывам соблюдать правила безопасности, выполненных в виде текстов на стендах, а так же ограничена чтением докладов, консультаций на традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной.

Путь к сердцам родителей надо искать через детей. Когда они с гордостью будут демонстрировать мамам свои творческие работы, полученные знания, рассказывать им о том, что можно и чего нельзя, делится своими достижениями на викторинах, бурно обсуждать спортивные развлечения, опытническую деятельность, и просто мероприятия по безопасности в быту, социуме и в природе. И родители, замечая, какой интерес и любознательность проявляют дети, включатся в обсуждение, станут поддерживать их интерес и нашу работу в этом направлении, постепенно превращаясь, из пассивно принимающих информацию, в активнодействующих. Тем самым вы убедитесь и в том, что пассивность родителей проистекает не из предложенного содержания (ведь речь идет о жизни их детей), а неумело избранной формы обучения.

Основное внимание в работе с родителями надо уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам безопасности,

выбору демократических форм общения и учету педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.