Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию ручной умелости и подготовке руки к письму «Умные пальчики»

Деркач Лидия Николаевна, воспитатель
(педагог дополнительного образования)
МБДОУ «ДСКВ №49» МО г. Братска.

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию ручной умелости и подготовки руки к письму «Умные пальчики» разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ДСКВ №49», для детей 4-5 лет. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. № 1008);
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Развитие моторики рук - это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Возраст воспитанников: 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

Срок освоения программы: 5 месяцев (с января месяца)

Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Формировать пространственное восприятие, пространственное представление.
- Развивать и совершенствовать графические умения и навыки.
- Развивать зрительно-пространственное восприятие, слуховую память, внимание.
-Развивать логическое мышление, познавательный интерес, художественное творчество.
-Учить соблюдать элементарные гигиенические правила при письме: правильная посадка при работе с тетрадью, положение листа, кисти руки, ручки.
- Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.

Основные направления работы по подготовке руки к письму:

- Пальчиковая гимнастика, пальчиковые кинезиологические упражнения, игры с мелкими предметами.

- Графические упражнения: обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями; дорисовывание и копирование рисунков; раскрашивание картинок, соблюдение правил раскрашивания; штриховка.
- Лексические упражнения по развитию речи.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Работа с ножницами- вырезывание фигур разной формы.
- Работа с пластилином – пластилинография.

Условия реализации программы:

1.Систематическое проведение занятий
2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4.Сотрудничество педагога с семьей. (Приветствуется помощь со стороны родителей в приобретении детьми элементарных графических навыков).

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Для активизации пальцев рук ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук.
3. Показ педагогом на доске, как нужно выполнять задание, сопровождая показ подробным объяснением. Самостоятельное воспроизведение детьми образца пальцем на столе или в воздухе.
4. Зрительные или слуховые графические диктанты (в чередовании), графические упражнения.
5. Динамические паузы. Расслабляющие упражнения для глаз.
6. Занимательные упражнения по развитию логического мышления или лексические упражнения.
7. Подведение итога занятия.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринуждённую обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

Работа с родителями:

1. Беседы, консультации.
2. Выставки творческих работ.
3. Выполнение небольших творческих заданий родителями с детьми.

Планируемый результат освоения программы:

К концу года дети должны знать и уметь

- Знать гигиенические правила письма,
- Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- Знать правильное расположение тетради и карандаша при письме.
- Уметь правильно держать карандаш.
- Обводить фигуры по точкам, проводить безотрывные линии.
- Знать правила штриховки.
- Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
- Знать правила работы с тетрадью.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клеточку.
- Знать правила работы с ножницами
- Уметь правильно держать ножницы и работать с ними, уметь самостоятельно вырезывать простые элементы, фигуры.
- Знать способы выполнения пальчиковой гимнастики.
- Уметь работать с пластилином: мозаичная, контурная пластилинография, изображать предметы с помощью шариков и жгутиков из пластилина.

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

Работа детей оценивается в течение всего периода обучение. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является комплекс умений и навыков, которым ребенок

должен овладеть за определенное время. Диагностика по программе проводится два раза: входная диагностика в середине учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Входная диагностика (декабрь) проводится с целью выявить ведущую руку ребенка, определить уровень развития мелкой моторики пальцев рук в начале обучения. Диагностика проводится по тестам М.М. Безруких (приложение 1). Итоговая диагностика (май) проводится с целью выявления качества и степени дифференцированных движений пальцев рук и возможности действий с предметами в конце обучения. Диагностика проводится по пособию С.Е. Большаковой «Формирование мелкой моторики рук» (приложение 2). Подведение итогов реализации программы «Умные пальчики» осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений ребенка.

Перспективный план занятий кружка «Умные пальчики»

Месяц	**Тема занятия**	**Виды работ**	**Задачи**
Январь	«Умный карандаш»	1. Пальчиковая гимнастика «Мы карандаш меж рук катаем…». 2. Показ как правильно держать карандаш. 3. Упражнение «Солдат на посту» (с ватой). 4.Работа в прописях «Закрась рисунок» №1 5. Лексическое упражнение: «Признаки предмета». (высокий- низкий, широкий- узкий и т. д.)	- Развивать умение детей правильно держать карандаш, конец карандаша направлять на плечо. - Воспитывать правильную осанку при письме. - Упражнять в умении закрашивать предметы в одном направлении: сверху вниз не выходя за контур. - Активизировать словарь признаков предметов.
Январь	«Накорми животных» Обводка длинных горизонтальных линий.	1.Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в прописях «Помоги животным дойти до предмета». 3.Зрительный диктант из спичек «Выложи фигуру животного». 4. Физкультминутка «Как живешь?» 5. Работа в тетрадях «Проведи горизонтальные линии по образцу».	- Учить проводить горизонтальные линии; - Учить правильно держать карандаш. - Развивать зрительную память. - Развивать общую и мелкую моторику. - Развивать усидчивость. - Развивать правильную посадку при письме.
Январь	«Дождик» Обводка вертикальных линий, без отрыва от листа.	1.Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2.Работа в прописях №2. 3.Зрительный диктант: «Выложи по образцу» (счетные палочки). 4. Физкультминутка на расслабление. 5. Работа в альбоме «Капельки дождя».	- Учить рисовать короткие и длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно. - Развивать зрительное восприятие, зрительную память, тонкую моторику пальцев. - Учить правильно держать карандаш. - Развивать правильную посадку при письме.
Январь	«Обведи рисунок» Отгадай загадки, закрась предметы, о которых	1.Массаж пальцев «Перчатки». 2.Выложи фигуру «Уголки» из счетных палочек. 3.Работа в прописях №3. 4.Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5.Физминутка «Кузнечики». 6.Лексические упражнения «Один-много», «Назови одним	- Упражнять детей в рисовании горизонтальных и вертикальных линий в процессе обводки предметов по точкам. - Развивать слуховую память, внимание. - Развивать умение отгадывать загадки, учить образовывать множественное число

	говорится в загадках.	словом».	существительных.
Январь	«Волшебные ножницы»	1.Пальчиковая игра «Ножницы». 2.Д/игра «Хорошо - плохо». 3.Практическое упражнение «Вырежи полоски для коврика». 4.Физминутка «Шофер». 5. Лексическое упражнение «Скажи по-другому» (руль из пластмассы – пластмассовый, ножницы из металла – металлические и т. д.	- Познакомить детей с правилами работы с ножницами. - Учить правильно держать ножницы, действовать ими, сжимать и разжимать. - Учить детей отрезать короткие полоски от листа бумаги. - Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать технику безопасности. - Развивать мелкую моторику пальцев.
Январь	«Нарисуй узор на шарфике из вертикальных и горизонтальных линий»	1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. Выложи прямоугольник из палочек. 3.Массаж рук: «Перчатки». 4. Работа в прописях №5. 5. Динамическая пауза «Мчится поезд». 6. Логическая игра «Четвертый лишний»	- Упражнять в умении рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор. - Закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник. - Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и зрительную память. - Закрепить соблюдение элементарных гигиенических правил при письме: правильную посадку при работе с тетрадью, положение тетради, кисти руки, карандаша.
Январь	«Ливень».	1.Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2.Работа в прописях№6. 3.Гимнастика для глаз «Далеко-близко». 4.Д/Игра «Кто летит? Что летит?» 5. Выложи из палочек «Молния», «Косой дождь».	- Продолжаем учить рисовать наклонные линии по штрихам и самостоятельно. - Познакомить с разными значениями слова «идти», отвечать на вопросы: Кто летит? Что летит? - Развивать общую и мелкую моторику.
Февраль	«Обводим и рисуем наклонные линии сверху вниз и снизу, вверх».	1.Игра помоги ежику собрать грибы в лесу. 2.Самомассаж кистей рук и пальцев. 3.Работа в прописях №7. 4.Физминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем…» 5. Лексические упражнения «Веселый счет», «Скажи наоборот».	- Учить рисовать наклонные линии сверху вниз и снизу, вверх. - Развивать общею и мелкую моторику. - Воспитывать правильную осанку при письме. - Закрепить счет до 5. - Учить подбирать слова антонимы. - Развивать способности имитировать действие, перевоплощаться.
Февраль	«Парикмахерская» Работа с ножницами.	1. Упражнение для развития общей моторики: «Веселый парикмахер» 2. Пальчиковая гимнастика «Ножницы – собака». 3.Правила работы с ножницами. 4. Упражнение «Клюв птицы» (открой, закрой ножницы) 5. Практическая работа: «Стрижка». (по вертикали)	- Развивать у детей мелкую моторику рук. - Развивать умение пользоваться ножницами, резать строго по линии снизу, вверх. - Учить соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. - Развивать мелкую моторику рук.

		Логическое упражнение: «Хорошо, плохо»	
Февраль	«Волны на море» Учимся рисовать волнистые линии.	1.Пальчиковая игра «Ходьба с коромыслом» 2.Д/Игра «Что вы видите над морем, на море, в море?» 3.Упражнение для глаз «Кораблик». 4.Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера…» 5. Работа в прописях№8. 6.Лексическое упражнение «Назови слово – друга».	- Закрепить соблюдение элементарных гигиенических правил при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти руки, карандаша. - Учить обводить волнистые линии по точкам, не выходя за контур. - Работать над равномерным нажимом карандаша. - Закрепить название морских животных.
Февраль	Лепка волнистых линий «Море».	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Упражнение для глаз «Стрельба». 4. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 5.Пластилинография «Море».	- Учить раскатывать из пластилина тонкие жгутики. - Создать из жгутиков изображение моря, прикрепляя жгутики к бумаге. - Развивать мелкую моторику. - Учить работать аккуратно. - Развивать мелкую моторику, мускульную силу.
Февраль	«Круг – кружочек» Обводка предметов круглой формы.	1.Самомассаж кистей и пальцев. 2. Работа в прописях №9. 3.Д/игра «Кто едет, что едет?» 4.Динамичемкая пауза «Машина». 5. Лексическое упражнение «Что есть круглое у машины, самолета, поезда?» 6. Упражнение на внимание «Кого не стало?»	- Упражнять в умении регулировать нажим на карандаш. - Учить обводить предметы круглой формы по точкам. - Развивать память и внимание, пространственную ориентацию. - Воспитывать аккуратность в работе.
Февраль	«Лицо человека»	1.Пальчиковая гимнастика «Мечта». 2. Работа в прописях №10. 3.Задание «Обведи лицо, дорисуй его». 4.Физминутка «Ветер». 5. Зрительный диктант со счетными палочками. 6. Лексическое упражнение «Назови детенышей»	- Закрепить навык обводки кругов. - Упражнять в дорисовывании предметов по образцу. - Закрепить правильную посадку при письме. - Координировать речь и движение детей. - Закрепить название диких животных и их детенышей.
Февраль	Лепка: «Самолет» (пластилинография из шариков).	1.Правила работы с пластилином. 2. Пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела…». 3. Показ способа лепки. 4. Самостоятельная работа. 5.Динамическая пауза «Самолет». 6.Упражнение на логику: «Найди и объясни».	- Упражнять детей в лепке шариков маленького размера. - Учить лепить все шарики одинакового размера. - Развивать координацию движения ладоней. - Развивать глазомер, аккуратность в работе с пластилином. - Развивать логическое мышление.
Февраль	«Рисуем предметы круглой формы»	1.Пальчиковая гимнастика «Семья». 2. Работа в прописях: «Обведи предметы круглой формы» №11. 3. Д/и «Что лишнее?» 4.Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5.Зрительный диктант «Выложи	- Упражнять в рисовании предметов круглой формы. - Учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения. - Развитие внимания, памяти, ориентировки пространства.

		предмет из веревочек». 6. Лексическое упражнение «Найди и назови съедобные предметы».	- Закрепить навыки счета. - Учить согласовывать числительное с существительными.
Март	«Учимся рисовать овал»	1.Пальчиковая гимнастика «Разные шары». 2.Д/Игра «Посчитай шарики, у кого больше?» 3.Работа в прописях «Обведи и закрась рисунок» №12. 4.Физминутка «Веселая минутка». 5.Отгадывание загадок «Когда это бывает?». 6.Выложи фигуры по образцу из счетных палочек.	- Учить обводить овалы по точкам. - Соблюдение правил посадки и работе с карандашом при письме. - Закрепить знания о геометрических фигурах. -Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. - Развивать сообразительность, логическое мышление, активизировать словарь.
Март	«Рисуем животных с овальным туловищем»	1.Кинизиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». 2.Д/игра «Кто бегает, кто плавает, кто летает?» 3.Задание «Обведи животных», работа в прописях №13. 4.Физминутка «Это тоже я могу». 5. Лексическое упражнение «Слова - гномики, слова – великаны»	- Учить обводить фигуры животных в соответствии с заданной схемой. - Закрепить умение правильно держать карандаш, закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. - Закрепить умение подбирать слова антонимы. - Развивать слуховое внимание, память.
Март	«Рисование геометрических фигур»	1. Пальчиковая гимнастика: «Есть фигуры у меня». 2.Д/и «Назови фигуру», «Назови предметы круглой формы, треугольной, квадратной». 3. Работа в прописях № 14 4. Игра с прищепками. 5. Лексическое упражнение: «Назови геометрическую фигуру»	- Закрепить соблюдение элементарных гигиенических правил при письме: правильную посадку при работе с тетрадью, положение листа, кисти руки, карандаша. - Закрепить знание геометрических фигур. - Развивать мелкую моторику рук и пальцев
Март	«Домик с окнами». Работа с ножницами.	1.Пальчиковая гимнастика «Ножницы». 2. Показ способа вырезывания предметов квадратной и прямоугольной формы по контуру 3.Самостоятельная работа №15. 3. Игра: «Выложи узор из пуговиц». 4. Динамическая пауза: «Карусель». 5.Лексическое упражнение: «Закончи предложение».	- Учить выполнять правила безопасности при работе с ножницами. - Учить резать по прямой линии, не выходя за контур. - Воспитывать аккуратность при работе с ножницами. - Упражнять в умении заканчивать предложение, подбирая нужные слова. - Развивать ловкость пальцев, умение выполнять целенаправленные действия.
Март	«Считаем предметы и обозначаем их цифрой»	1.Упражнение: «Ухо-нос». 2.Д/Игры: «Сколько вишенок на веточках? Сколько мячиков в коробочке?» 4.Работа в прописях «Обведи цифры» №16. 5. Упражнения на расслабление: «Ветерок». 6. Лексическое упражнение: «Один - много».	- Развивать координацию движений. - Упражнять в счёте до 5. - Упражнять в навыке безотрывного письма. - Развивать глазомер, аккуратность при письме. - Закреплять умение согласовывать числительные с существительными единственном и множественном числе.

Март	«Штриховка сверху, вниз»	1. Пальчиковая гимнастика: «Шарик». 2.Работа в прописях «Обведи предметы и заштрихуй их» №16. 3. Упражнения для глаз: «Стрельба глазами». 4. Лексическое упражнение: «Назови ласково». 5. Игра: «Шнуровка».	- Учить детей выполнять вертикальную штриховку снизу вверх и сверху вниз, не отрывая карандаш от бумаги. - Развивать глазомер, аккуратность в работе. - Развивать равномерный нажим карандаша при штриховке. - Развивать мелкую моторику пальцев.
Март	«Штриховка слева, направо, по косой линии»	1.Пальчиковая игра: «Колечки». 2.Работа в прописях «Обведи предметы и заштрихуй их». 3. Зрительный диктант: «Флажки». 4. Лексическое упражнение: «Небылицы». 5. Динамическая пауза: «Мышеловка». 6. Игры с прищепками.	- Учить детей выполнять горизонтальную штриховку слева направо не отрывая карандаш от бумаги. - Развивать глазомер, аккуратность в работе. - Развивать равномерный нажим карандаша при штриховке. - Развивать мелкую моторику пальцев.
Март	Работа с пластилином «Цветы для мамы».	1.Массаж рук: «Мы карандаш меж рук катаем.» 2. Рассматривание образца. 3.Показ способа и последовательности лепки. 4.Динамическая пауза: «Подарок маме». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Д/И «Мамины помощники».	- Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их подушечками пальцев на картоне, создавая нужную форму предмета. - Учить скручивать жгутики и самостоятельно выкладывать их по нарисованному контуру. - Развивать моторику пальцев. - Воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца.
Апрель	«Знакомство с тетрадью в клетку» Тетрадь в крупную клетку.	1.Беседа: «Знакомимся с тетрадью в клетку». 2.Объяснение, показ выполнения графического упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика: «Разогреем руки». 4.Графическое упражнение в тетради: «Точки», «Дорожка из точек». 5.Упражнение для глаз: «Соринка». 6.Физкультминутка: «Овощи».	- Познакомить детей с тетрадью в клетку: обложкой, страницей, листом, клеткой. - Учить ориентироваться в клетке при помощи точек. - Развивать зрительную память, конструктивные навыки. - Развивать мелкую и общую моторику, глазомер. - Воспитывать усидчивость и внимание.
Апрель	«Знакомство с рабочей строкой» Работа в тетради в крупную клетку.	1.Беседа: «Правила гигиены при письме». 2.Объяснение, показ выполнения графического упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики знакомятся». 4.Графическое упражнение в тетради: «Дорожка», «Цветная дорожка». 5.Упражнение для глаз: «Буратино». 6.Физкультминутка: «По дорожке мы пойдем…».	- Познакомить детей с рабочей строкой. - Учить детей ориентироваться на рабочей строке, не выходить за ее контур, проводить горизонтальные линии. - Развитие гигиенических правил при письме: правильная посадка при работе с тетрадью, положение листа, кисти руки, карандаша. - Развивать внимание, память.

		7. Логическая игра «Обобщение».	
Апрель	«Высокий, низкий забор» Рисование вертикальных линий в одну и две клетки.	1.Беседа: «Правила при письме». 2.Показ рисования вертикальных линий в одну и две клетки. 3.Пальчиковая гимнастика: «Карандаш». 4.Работа в тетради: «Высокий, низкий забор» 5.Упражнение для глаз «Зигзаги». 6.Лексическое упражнение: «Он, она»	- Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку. - Упражнять в умении ориентироваться на рабочей строке рисовать вертикальные линии сверху вниз. - Развивать глазомер, зрительную память. - Воспитывать аккуратность при письме, развивать правильную посадку при письме.
Апрель	Работа с ножницами «Волшебный прямоугольник».	1.Пальчиковая игра «Ножницы». 2.Рассматривание образца: «Квадраты разного цвета». 3. Показ способа вырезания квадрата из прямоугольника. 4. Упражнение «Птичка» - раздвигаем и сдвигаем ножницы. 5. Физкультминутка: «Веселые ребята». 6.Самостоятельная работа детей. 7.Рассматривание выставки: «Постройка из цветных квадратов».	- Учить детей складывать прямоугольник пополам, разрезать по линии сгиба. - Развивать умение пользоваться ножницами. - Развивать координацию пальцев. - Учить аккуратности, закрепить технику безопасности при работе. - Развивать творческие способности, при составлении постройки из квадратов.
Апрель	«Следы медведя» Работа в тетради в крупную клетку.	1.Беседа: «Для чего нужна рабочая строка». 2.Объяснение, показ выполнения графического упражнения. 3.Пальчиковая гимнастика: «Мишка по лесу идет». 4.Графическое упражнение: «Следы медведя». 5.Упражнение для глаз: «Далеко, близко». 6.Развитие общей моторики: «Мишка косолапый». 7.Лексические упражнения: «Ответьте на вопросы», «Какой? Что делает?».	- Развивать ориентировку на рабочей строке: рисование горизонтальных прямых линий из одной двух клеток с интервалом в одну клетку. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия «слева, справа». - Дать сведения, что все горизонтальные штрихи пишутся слева направо. - Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. - Активизировать словарь детей.
Апрель	«Забор наклонился» Рисование наклонных вертикальных линий в тетради в крупную клетку.	1.Беседа, объяснение, показ выполнения графического упражнения. 2.Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3.Графическое упражнение в тетради: «Забор наклонился». 4.Упражнение для глаз: «Молния». 5.Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо». 6.Лексические упражнения: «Отгадай предмет по названиям его частей».	- Развивать ориентировку на рабочей строке: учить рисовать наклонные линии, сверху вниз. - Развивать зрительно двигательную координацию и мелкую моторику, навыки безотрывного письма, зрительное внимание. - Воспитывать умение доводить дело до конца. - Развивать логическое мышление, внимание.
Апрель	«Длинные дорожки»	1.Беседа, объяснение, показ. 2.Пальчиковая гимнастика: «Я гуляю по дорожке». 3.Графическое упражнение:	- Учить рисовать длинные горизонтальные линии, дорожки, по точкам и самостоятельно. - Закреплять умение

	Рисование горизонтальных линий в тетради в крупную клетку.	«Дождик». 4.Упражнение для глаз: «Далеко – близко». 5.Физкультминутка: «Кузнечики». 6.Лексические упражнения: «Скажи по образцу». (Нож, ножик, ножичек)	ориентироваться на рабочей строке, не выходить за ее контур. - Развивать мелкую моторику, зрительную память. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Апрель	«Обведи клетку»	1.Беседа, объяснение, показ. 2.Пальчиковая гимнастика: «Ласточка». 3.Работа в тетради: «Клетка». 4.Упражнение для глаз: «Соринка». 5.Слуховой диктант: «Слушай и выполняй» - работа с палочками. 6.Физкультминутка «Ветер». 7.Лексические упражнения: «Подбор слов действий».	- Учить детей обводить клетку, работать на рабочей строке. - Развивать слуховую память, внимание. - Развивать общую и мелкую моторику. - Учить образовывать относительные прилагательные, активизировать словарь признаков.
	«Геометрические фигуры» Работа с ножницами.	1.Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики». 2.Показ способа вырезывания фигур. 3.Массаж пальцев: «Рукавичка». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Физминутка: «Я шел, шел, шел и фигуру нашел…» 6.Составление из вырезанных фигур различных предметов. 7. Подведение итогов.	- Закреплять умение работать с ножницами, соблюдать технику безопасности. - Учить вырезать геометрические фигуры по контуру. - Закрепить название геометрических фигур. - Развивать творчество и воображение при составлении предметов из геометрических фигур.
Май	Забор завалился влево, вправо.	1.Беседа, объяснение, показ. 2.Массаж ладоней и пальцев рук: растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев. 3.Работа в тетрадях, графические упражнения: «Забор завалился влево вправо.» 4.Физкультминутка «Хомячок». 5.Задание в альбоме: упражнение «Лужи». 6.Лексические упражнения: «Что идет?», «Назови одним словом».	- Учить начинать движения с определенной точке и вести руку в определенном направлении (рисование наклонных линий в одну, в две клетки). - Развивать навыки безотрывного письма. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия «вверх», «вниз», «влево», «вправо». - Воспитывать правильную осанку при письме, умение следить за положением тетради и карандаша.
Май	Уголки.	1.Беседа, объяснение, показ. 2.Массаж ладоней и пальцев рук при помощи карандаша. 3.Работа в тетрадях: графическое упражнение: «Уголки маленькие, уголки большие». 4. Физкультминутка «Ветер». 5.Упражнение для глаз: «Стрельба». 6.Задание: «Выложи уголки из счетных палочек», «Продолжи узор».	- Продолжать развивать ориентировку на рабочей строке, рисовать углы разных размеров. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с понятиями: верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол. - Развивать свободное передвижение руки по строке, учить рисовать по образцу. - Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
Май	Штриховка	1.Беседа, объяснение, показ.	- Продолжать знакомить детей с

		2.Массаж ладоней и пальцев рук: растирание ладоней движением вверх, вниз. 4.Работа в тетрадях: «Штриховка квадратов и круга». 5.Пальчиковая игра: «Пять пальцев». 6.Упражнение для глаз: «Далеко - близко». 7.Лексическое упражнение: «Веселый счет».	правилами штриховки: слева направо; сверху вниз; между штрихами одинаковое расстояние, за контур предмета не выходить. - Развивать глазомер, внимание. - Воспитывать аккуратность в работе. - Учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными.
Май	«Елочка». Работа с ножницами.	1.Организационный момент: «Дружат в нашей группе…» 2. Пальчиковая гимнастика: «Фонарики». 3.Загадка о елке. 4.Рассматривание образца, показ способа вырезывания. 5.Физминутка: «Елочка». 6. Самостоятельная работа. 7. Д/игра: «Хвойные, лиственные». 8. Подведение итогов, выставка работ.	- Учить детей разрезать квадрат на треугольники, составить из них ёлочку. - Закрепить умение резать ножницами, поворачивая только бумажную заготовку. - Воспитывать аккуратность, усидчивость. - Закрепить название лиственных и хвойных деревьев.

Перспектива на будущее: продолжить работу с детьми по подготовке руки к письму и развитию мелкой моторики, в старшей и подготовительной группе. Разработать и составить программу для детей 5-7 лет.

Список литературы:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. // Дошкольное воспитание. 2003.
2. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. СПб., 2004.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001
4. Нищева Н. В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.
5. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша.М., 2009г.
6. Узорова О., Нефёдова Е. Научись и нарисуй. ООО Издательство АСТ. 2008.14.
7. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками, развиваем речь. – Лань, Санкт-Петербург, 199