



## **Формирование речевых навыков**

Формирование речевых навыков стимулируют дидактические игры, специальные упражнения. Сюда относят заучивание стихов, скороговорок, считалок. В процессе игры ребёнок овладевает навыками, которые

ему пригодятся в школе. Мощный толчок в развитии речевых навыков дают творческие занятия: лепка, рисование, оригами, аппликация.

Важно много читать ребёнку вслух, интонационно расставляя смысловые акценты. Сразу объяснять значения непонятных слов, фразеологизмов.

Логопеды поощряют участие в домашних театральных постановках, пересказ прочитанных книг, составление рассказа по картинке. При совместном просмотре телепередач и мультфильмов необходимо по ходу сюжета, обсуждать возникшие чувства и эмоции.

## **Игры по развитию речи**

### **«Чья покупка»**

Для игры нужны две игрушки (мишка и кукла), мешочек, игрушечные овощи и фрукты. Можно использовать карточки с соответствующими рисунками.

Сюжет: мишка и кукла были в магазине. Мишка купил фрукты, а кукла – овощи. Они сложили покупки в пакет. Нужно разобрать, кто что купил.

Ребёнок по очереди достаёт «покупки», сортируя их и разделяя на две части.

Важно в конце подвести итог: что купила кукла? Что купил мишка?

«Покупками» может быть что угодно: посуда, столовые приборы, обувь, одежда.

Игра учит дифференцировать предметы по общему признаку.

### **«Подбери словечко»**

Расширяет лексический запас, навык согласования существительных с прилагательным. Взрослому понадобится мячик. Со словами: «о чём можно сказать – красивый...» ведущий передаёт мяч играющему. Задача – поймать мячик, произнести существительное, близко подходящее по смысловому значению к названному слову (красивый цветок).

### «Угадай словечко»

Способствует развитию активного речевого словаря. Взрослый предлагает малышу отгадать, о ком идёт речь.

Для этого даёт набор прилагательных, характеризующих предмет, растение или животное. Например, зелёная, квакает, прыгает – кто это? Мычит, большая, пасётся – кто это?

### «Сумей назвать»

Ведущий просит ребёнка назвать слова, начинающиеся на гласный звук (а, о, у, и). Когда малыш назовёт порядка пяти слов, взрослый произносит:

- Вот сколько смогли на (а) назвать: (слова перечисляются), Но хватит, звук тоже может устать.

Затем процесс повторяется с другим звуком.

### «Падают листья»

В игре участвуют несколько человек. Каждому ребёнку в руки выдаётся лист, вырезанный из бумаги. Малыши неторопливо бегут по кругу, взрослый произносит стихи:

Наши листики летали, Листики летать устали, Отдохнуть они хотят,  
Вот и просят всех ребят...

Обращаясь к каждому – Маша, положи меня на стол (под диван, на подоконник).  
Игровая деятельность способствует усвоению значения основных предлогов.



### «Волшебный мешочек»

Для развития тактильных ощущений, увеличения словарного запаса. Мелкие игрушки, изготовленные из разных материалов, собирают вместе. Ребёнку предлагается назвать, из чего изготовлен каждый предмет.

Затем игрушки отправляют в непрозрачный мешочек из ткани, предлагая малышу доставать их по очереди. Угадывая, что именно попало в руки. Попутно малыш называет признаки предмета: это круглое, гладкое, тёплое, сделано из дерева – значит, мне попался деревянный шарик.

## «Игрушки»



назвать его ласково. Примерные пары: паровоз-паровозик, мишка – мишенька, кукла – куколка.

## «Исправь предложение»

Игра активизирует внимание, стимулирует познавательный интерес, учит правильно расставлять слова, подбирая нужные падежи. Взрослый заранее готовит искажённые фразы, в которых слова расставлены в случайном порядке, глаголы – в начальной форме, существительные – в именительном падеже.

Ведущий по очереди читает «поломанные» предложение, предлагая их правильно переставить. Например, «папа, положить, книга», «мама, брат, конфеты».

*Вариативная игра на словообразование.*

Сделан из чего, какой? Ведущий называет материал, из которого сделана игрушка, игрок заменяет его на прилагательное. Мишка из меха – меховой, собачка из кожи – кожаная, фонарик из бумаги – бумажный.

Чья, кому принадлежит? Игра проходит в таком формате: этот мишка Вани – Ванин мишка, эта кукла Тани – Танина кукла.

Назови ласково. Цель – закрепить умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы. Взрослый называет предмет, предлагая

*Подготовила: учитель-логопед Голикова Елена Владимировна*