



СОГЛАСОВАНО:  
Председатель комитета по образованию  
администрации города Братска

Ефимова О.



УТВЕРЖДЕНО:

Исполняющий обязанности  
заведующего МБДОУ «ДСКВ № 49»

/Мельник С.А./

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 49»

на 2023-2027 г.

Принята  
Педагогическим советом № 01  
\_\_\_ от 30. 08. 2023 г. \_\_\_

Учет мнения:  
Совет родителей.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

»

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 2  |
| <b>Раздел I.</b> Паспорт программы развития МБДОУ «ДСКВ № 49» «Крепыш» на 2023-2027 годы.   | 3  |
| <b>Раздел II.</b> Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.   | 5  |
| 2.1. Информационная справка об образовательном учреждении   | 5  |
| 2.2. Результаты анализа внешней среды. Ближайшее окружение учреждения (социум)  | 8  |
| 2.3. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ «ДСКВ № 49   | 9  |
| <b>Раздел III.</b> Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений. | 14 |
| <b>Раздел IV.</b> Цели и задачи Программы развития.   | 15 |
| <b>Раздел V.</b> Концептуальные основы развития образовательного учреждения.  | 17 |
| <b>Раздел VI.</b> Стратегия развития дошкольного учреждения.  | 19 |
| 6.1 Ресурсное обеспечение стратегического плана развития МБДОУ «ДСКВ № 49»  |    |
| 6.2 Основные источники финансово-экономического обеспечения.  |    |
| 6.3 Организационный механизм управления .   |    |
| 6.4. Родительская экспертиза – модель обратной связи.   |    |
| 6.5. Стратегический план развития МБДОУ «ДСКВ № 49».  |    |
| <b>Раздел VII.</b> Совершенствование структуры управ-ия (функции, технологии, орг. формы).  | 27 |
| <b>Раздел VIII.</b> Ресурсы. (Финансовые, материально – технические и др  | 29 |
| <b>Раздел IX.</b> Ожидаемые результаты . Критерии результативности.   | 30 |
| <b>Раздел X.</b> Система контроля за выполнением основных разделов программы.   | 33 |
| <b>Раздел XI.</b> Предполагаемые результаты.  | 34 |

23-24уч.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2024- 2026 уч.г. - Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).

2026-2027 уч.г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг .

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития ДООУ на период с 2023 по 2028 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей /законных представителей/ воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## І РАЗДЕЛ

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДСКВ № 49».

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Название программы       | - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 24.03.2021);<br>Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  |
| Основания для разработки |  |
|                          | - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; |
|                          | - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);  |
|                          | - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;  |
|                          | - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;   |
|                          | Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Устав МБДОУ «ДСКВ № 49»</p>   |
| Разработчики программы                 | В коллектив разработчиков вошли: и.о. заведующего, старший воспитатель педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.   |
| Цель программы                         | Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «ДСКВ № 49» с учетом запросов личности, общества и государства и создание оптимальных условий для развития способностей, интересов детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение рационального и комфортного проживания ребенком дошкольного детства, укрепление его здоровья и развитие индивидуальной личности каждого воспитанника.  |
| Задачи программы                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организационных форм дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.</li> <li>3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО и Профессионального стандарта.</li> <li>4. Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе через взаимодействие участников образовательных отношений. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>5. Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность и участия в управление качеством образования.</li> </ol> |
| Проекты реализуемые в рамках программы | <p>-«Кадровый потенциал»</p> <p>-«Инновационная деятельность»</p> <p>-«Развиваемся вместе»</p> <p>-«Растим детей здоровыми»</p> <p>-«Детский сад и семья: шаги навстречу»</p>  |
| Этапы реализации программы             | <p><b>Подготовительный этап январь – июль 2023г.):</b></p> <p>анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p><b>Практический этап (август 2023г. – август 2027г.):</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p><b>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2027г.):</b></p> <p>анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>   |
| Ресурсное обеспечение реализации программы                     | <p>-включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в -- информационно-образовательное пространство РФ;</p> <p>-высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников;</p> <p>-наличие материально- технических, психолого-педагогических финансовых условий; оснащенность РППС;</p> <p>-функционирование внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>-стабильное финансирование Программы.</p>   |
| Целевые показатели программы                                   | <p>} выполнение муниципального задания;</p> <p>} предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</p> <p>} доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ;</p> <p>} удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования;</p> <p>} количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;</p> <p>} доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;</p> <p>} удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе;</p> <p>} доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ;</p> <p>} доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.</p> |
| Финансирование программы                                       | <p>-бюджетные средства</p> <p>-внебюджетные средства</p>   |
| Механизм информирования участников о ходе реализации программы | <p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ .</p> <p>/ размещаются на официальном сайте учреждения/</p>   |
| Контроль за реализацией программы                              | <p>Контроль осуществляет администрация ДОУ</p>   |

## II РАЗДЕЛ

### АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДООУ.

#### 2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 49» муниципального образования города Братска

**Юридический адрес:** РФ, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Мира, 29В.

Учреждение функционирует с 1965 года.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Учредитель** - Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - комитета образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.

- Устав от 01 декабря 2015 г, утверждён приказом начальника департамента образования администрации города Братска 01 декабря 2015 года, № 777.

/Изменения в Устав от 12.01.2023г, утвержденные приказом и. о. начальника комитета образования администрации города Братска 12 января 2023 года, № 72.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 9746 от 27 декабря 2016 года серия РО № 38Л01, № 0003973 - бессрочно.

-Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия 38Л01 0003973 от 27 декабря 2016 г. -бессрочно.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются: 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста , 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с 4-х до 8 лет с нарушением слуха и задержкой психического развития, 1 группа комбинированной направленности для детей младшего дошкольного возраста (с 3-х до 4 –х лет) с ТНР и 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 8 лет.

В соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДООУ органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет .

В ДООУ функционирует 11 групп:

| № | Группа                                     | Направленность группы                         | Возраст детей     | Наполняемость групп |
|---|--|---|-------------------|---------------------|
| 1 | Группа ясельная –ранний возраст «Топтыжка» | Общеразвивающая                               | от 1.5 до 3-х л   | 24                  |
| 2 | Группа ясельная –ранний возраст «Ладушки»  | Общеразвивающая                               | от 1.5 до 3-х л   | 24                  |
| 3 | Младшая группа «Петушок»                   | Компенсирующей направленности для детей с ТНР | от 3-х до 4-х лет | 11                  |
| 4 | Младшая группа «Кисонька                   | Комбинированная для                           | от 3-х до 4-х лет | 15                  |

|    |  |   |                        |           |
|----|--|---|------------------------|-----------|
|    | –Мурысонька»                                   | детей с ТНР   |                        |           |
| 5  | Средняя группа<br>«Цветочный городок»          | Компенсирующей<br>направленности для<br>детей с ТНР                         | от 4-х до 5-ти лет     | 13        |
| 6  | Разновозрастная группа<br>«Солнечный зайчик»   | Общеразвивающая   | от 3-х до 5-ти лет     | 20        |
| 7  | Подготовительная группа<br>«Гнездышко»         | Компенсирующей<br>направленности для<br>детей с ТНР                         | от 5-ти до 6-ти лет    | 14        |
| 8  | Старшая группа<br>«Семицветик»                 | Общеразвивающая   | от 5-ти до 6-ти лет    | 25        |
| 9  | Подготовительная к школе<br>группа «Лукоморье» | Компенсирующей<br>направленности для<br>детей с ТНР (ОНР)                   | от 6-ти до 7-ми<br>лет | 13        |
| 10 | Подготовительная к школе<br>группа «Боровичок» | Общеразвивающая   | от 6-ти до 7-ми<br>лет | 24        |
| 11 | Разновозрастная группа<br>«Белоснежка»         | Комбинированной<br>направленности для<br>детей с нарушением<br>слуха , ЗПР. | от 5-х до 7 лет        | 17        |
|    |  |   | От 1.5 до 7 л          | 200 детей |

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДСКВ№49» и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / для детей с нарушением слуха , с тяжелыми нарушениями речи , с задержкой психического развития/.

**Режим работы ДОУ:** 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество административных работников -1, педагогических работников - 34 человека (и. о. заведующего детским садом , 24 воспитателя, музыкальных руководителя- 2 , инструктора по физической культуре -2, учителя – логопеда -3, педагога-психолога- 2, педагог дополнительного образования - 1). Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный. Педагоги со стажем от 1 до 42 лет.

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Обязательная часть Программы разработана с учётом федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования , содержательный раздел с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика- Синтез., 2022г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:

-Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС,2000 . – 296 с.

-Методическая разработка «Буду здоров!» для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: ТНР, нарушение слуха, задержка психического развития и детей часто длительно болеющих, с заболеваниями: аллергопатология и бронхиальная астма, разработанная коллективом педагогов МБДОУ «ДСКВ № 49».

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОУ соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ (СОЦИУМ)

| Организация                       | Цель взаимодействия  | Наличие договора | Наличие плана совместн.работы |
|-----------------------------------|--|------------------|-------------------------------|
| Детская библиотека имени Черемных | Повышение доступности фонда библиотеки читателям дошкольного возраста. Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, Формирование культуры чтения.   | Имеется          | имеется                       |
| ОДШИ № 3 города Братска           | Сотрудничество с целью обеспечения преемственности в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Выступления в ДОУ.   | Имеется          | имеется                       |
| Эколого- биологический центр      | Развитие познавательной активности, любознательности детей, нравственных и духовных качеств.   | Имеется          | имеется                       |
| МОУ СОШ №3                        | Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы: целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемствен. в развитии ребенка. | Имеется          | имеется                       |
| Ансамбль танца «Огоньки»          | Сотрудничество в рамках хореографической направленности с целью обеспечения преемственности в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Выступления в ДОУ.  | Имеется          | имеется                       |



|  |   |         |         |
|--|---|---------|---------|
| Театры «Тирлямы», «Новая идея», «Пуговка», «Игрушки» | Сотрудничество с целью обеспечения художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Показ спектаклей. | Имеется | Имеется |
|--|---|---------|---------|

### 2.3 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДСКВ № 49»

| <i>Блоки деятельности</i> | <i>Сильные стороны</i>   | <i>Возможности</i>   | <i>Стратегические задачи</i>  |
|---------------------------|--|--|---|
| <b>Управление</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентность, мобильность и креативность управленческой команды;</li> <li>2. Инновационный характер управления;</li> <li>3. Партнерство, как стиль управления; наличие эффективно работающей творческой группы ДОУ. Существующая система мотивации и стимулирования кадров;</li> <li>4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития;</li> <li>2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов;</li> <li>3. Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Корректировка системы менеджмента качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, ФОП, ФАОП ДО.</li> </ol> |
|                           | <p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несоответствие внешних и внутренних требований;</li> <li>2. Финансовая недостаточность;</li> <li>3. Большой объем информации;</li> <li>4. Несоблюдение договоренностей.</li> </ol>  | <p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрессы;</li> <li>2. Снижение эффективности и качества;</li> <li>3. Снижение мотивации.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра качественных услуг.</li> </ol>                 |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | <b><i>Сильные стороны</i></b>  | <b><i>Возможности</i></b>  |  |
| <b>Кадры</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический состав: 32 педагога, из них: 16 педагогов имеют первую и высшую категории.</li> <li>2. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку.</li> <li>3. Командный дух и мобильность коллектива;</li> <li>4. Разновозрастность коллектива;</li> <li>5. Мотивация на творчество и развитие;</li> <li>6. Сформировавшийся коллектив.</li> <li>7. 19 педагогов принимают активное участие в работе муниципальных объединений: ШСП, ПТГ, ГИД.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентоспособность ДОУ</li> <li>2. Системное профессиональное развитие и рост;</li> <li>3. Участие в конкурсах, проектах</li> <li>4. Развитие дополнительных услуг</li> </ol>   | <p>1. Развитие компетентностей специалистов, обеспечивающих разработку и внедрение системы менеджмента качества образования в ДОУ с учетом стратегии развития воспитания в РФ (период до 2025г), ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> |
|                                | <b><i>Слабые стороны</i></b>   | <b><i>Угрозы</i></b>   |  |
|                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабые навыки командной работы;</li> <li>2. Неумение адекватно оценить себя;</li> <li>3. Недостаточная работа по самообразованию;</li> <li>4. Профессиональная компетентность педагогов с первой квалификационной категорией и без нее в стадии формирования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение командного духа;</li> <li>2. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности;</li> <li>3. Эмоциональное выгорание;</li> <li>4. Нарушение целостности образовательного процесса</li> </ol> | <p>2. Разработка и внедрение модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории специалистов ДОУ</p>   |
| <b>Содержание и технологии</b> | <b><i>Сильные стороны</i></b>  | <b><i>Возможности</i></b>  | <p>1. Разработка и Авторизация образовательных программ специалистов ДОУ, на основе интеграции, гендерного подхода и реализации модели профильной дошкольной подготовки.</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей;</li> <li>2. Наличие в каждой группе квалифицированного воспитателя;</li> <li>3. Модульная деятельность и проектная.</li> <li>4. Использование современных технологий.</li> <li>5. Участие в конкурсах различных уровней</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг;</li> <li>2. Выпускник, отвечающий современным требованиям;</li> <li>3. Профессиональный рост педагогов;</li> <li>4. Выход учреждения на муниципальный и региональный уровни;</li> <li>5. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития.</li> </ol>                       |   |
|   | <b><i>Слабые стороны</i></b>  | <b><i>Угрозы</i></b>   | <p>2. Создание и развитие Центра поддержки семейного воспитания как ресурсного центра</p>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов;</li> <li>2. Качество планирования деятельности педагогами;</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая нагрузка на детей и педагогов;</li> <li>2. Стрессы, болезни;</li> <li>3. Снижение качества используемых инноваций;</li> <li>4. Снижение мотивации педагогов и специалистов.</li> </ol>   |   |
| <b>Материально – техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b> | <p style="text-align: center;"><b><i>Сильные стороны</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная, эстетическая среда внутри здания с необходимым набором помещений и оборудования для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>2. Помещения ДОУ соответствуют СанПиН и безопасности.</li> <li>3. Оснащенность компьютерной и оргтехникой;</li> <li>4. Имеется высокоскоростной интернет.</li> <li>5. Нарращивание условий для организации дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b><i>Возможности</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия для качественного предоставления услуг;</li> <li>2. Привлекательность для родителей;</li> <li>3. Условия для всестороннего развития ребенка;</li> <li>4. Привлечение благотворительной помощи;</li> <li>5. Условия для личностного и профессионального развития специалистов</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Стратегические задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование материально-технической базы для реализации авторских программ специалистов</li> <li>2. Создание и реализация проекта «Крепыш» по реконструкции и использованию помещения дез. камеры ДОУ 49 в развитии и оздоровлении детей дошкольного возраста :</li> </ol> <p>*Соляная пещера</p> <p>*Зимний сад</p> <p>*Сенсорная комната</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Слабые стороны</b></p> <p>1. Совмещенный спортивный и ЛФК зал.</p> <p>2. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал.</p> <p>3. Имеется на территории ДОУ дез. камера : была запланирована, но не функционирует по причинам: опасное состояние – кабель проложен вдоль здания ДОУ без соблюдения техники безопасности, сырость в здании, непродуманность вентиляции при планировке и как следствие грибок и т.д.</p> <p>4. Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot, интерактивных досок, сенсорного оборудования).</p> | <p><b>Угрозы</b></p> <p>1. Безопасность детей;</p> <p>2. Совмещенные залы затрудняют проведение музыкальных и физкультурных занятий.</p> <p>3. Потеря клиентов, снижение привлекательности услуги.</p> | <p><b>Стратегические задачи</b></p>  |
| <p><b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспит.</b></p> | <p><b>Сильные стороны</b></p>   | <p><b>Слабые стороны</b></p>   | <p><b>Стратегические задачи</b></p>  |
|  | <p>Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям ОВЗ: с ТНР, с нарушением слуха.</p> <p>Созданы условия для обслуживания детей часто длительно болеющих, с аллергодерматозами и бронхиальной астмой.</p> <p>Созданы условия для полноценного питания.</p>   | <p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.</p> <p>В ДОУ поступает все больше детей с ЗПР. Условия созданы, но недостаточно.</p>                               | <p>Обучение всего педагогического коллектива оказанию первой медицинской помощи, проведение для всех сотрудников инструктажей, консультаций и т.д. по данному направлению</p> <p>Создание условий для детей ОВЗ с ЗПР.</p> <p>Регулярное проведение ДРК.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Социально – педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений.</b></p> | <p>Родители являются активными участниками детско – родительских проектов, совместных курсов, акций, проводимых в ДОУ.</p> <p>Наличие системы просветительской работы с родителями.</p> <p>Использование эффективных форм работы с родителями: родительские клубы «Здоровая семья», «Академия родителей»; газеты для родителей и т.д.</p> | <p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>                           | <p>Система в работе с родителями и педагогами специалистов: педагогов – психологов.</p> <p>Внедрение новых инновационных форм по работе с родителями в ДОУ.</p>  |
| <p><b>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации.</b></p>                                 | <p>Создан официальный сайт учреждения.</p> <p>Созданы группы в социальных сетях: «В Контакте», «В одноклассниках» и др.</p>   | <p>Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ должности системного администратора.</p>                      | <p>Продумать и организовать ответственных за информационное обеспечение деятельности образовательной организации.</p> <p>Поиск новых возможностей для информационного обеспечения.</p>                                       |
| <p><b>Инновационная деятельность</b></p>   | <p>Внедрение некоторых инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образование.</p>   | <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.</p> <p>Отсутствие специалиста по робототехнике при наличии оборудования.</p> | <p>Трансляция новых форм инновационной деятельности для педагогического коллектива.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Система в работе по направлению:</p> <p>«От Фребеля до робота»</p> <p>«Робототехника»</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Система связей ДОО с социальными партнерами.</b> | Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной. | Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров для решения образовательных задач. | Продолжать сотрудничество с социальными партнерами.<br><br>Подключать новые направления, заключать договора с социальными партнерами в физкультурно-оздоровительном направлении. |
|---|--|--|--|

### **Выводы:**

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; ФОП, ФАОП.
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОО;
- поддержка взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

## **III РАЗДЕЛ**

### **Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

**Основная идея** инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя -проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОО:

#### **Качество образования:**

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;

-повышение педагогической культуры родителей;

-взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДООУ.

#### **Кадровое обеспечение деятельности ДООУ:**

-расширение направлений и качества методической работы;

-расширение методического центра ДООУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;

-оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;

-проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;

-обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;

-изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;

-разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

#### **Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:**

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

#### **Информационное обеспечение деятельности ДООУ:**

-активизация отображения информации о деятельности ДООУ в Интернет-сети, СМИ

#### **Инновационная деятельность:**

-трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

#### **Система связей ДООУ с социальными учреждениями:**

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **IV РАЗДЕЛ**

### **Цели и задачи Программы развития**

**Цель:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «ДСКВ № 49» с учетом запросов личности, общества и государства и создание оптимальных условий для развития способностей, интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение рационального и комфортного проживания ребенком дошкольного детства, укрепление его здоровья и развитие индивидуальной личности каждого воспитанника.

#### **Задачи.**

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организационных форм дошкольного образования.

2. Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

3. Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО и Профессионального стандарта.

4. Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе через взаимодействие участников образовательных отношений. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность и участия в управление качеством образования.

**Программа развития ориентирована на:**

-формирование современного позитивного имиджа ДОУ;

-сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;

-обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



## У раздел

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания, форм и методов воспитания и развития, с учетом реализации ФГОС, ФОП, ФАОП ДО к образовательным программам ДОУ,

**концепция МБДОУ «ДСКВ № 49» опирается на:**

- Концепцию модернизации Российского образования;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральную целевую программу развития образования и направление на укрепление здоровья детей, повышение качества образования, его доступность и эффективность.

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие научные принципы:

- Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач,

содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, -создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
- Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

**Миссия ДОО** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников; - психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей; - институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

**К ценностям ДОО** относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей

ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

## **VI раздел**

### **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

#### **6.1 Ресурсное обеспечение стратегического плана развития МБДОУ «ДСКВ № 49»**

Можно выделить следующие категории ключевых ресурсов, обеспечивающих реализацию стратегического плана развития ДОУ, а именно:

1. Человеческие ресурсы (включают в себя кадровое обеспечение и ресурс административной команды ДОУ).
2. Интеллектуальные активы (идеи, проекты, реализуемые технологии).
3. Предметно-пространственная среда (оборудование, материалы, дизайн и оформление, система внутренних и внешних коммуникаций ДОУ, исключение аллергенов).

В дошкольном учреждении сформирована профессиональная, мобильная, работоспособная команда, включающая в себя управленческий, педагогический и учебно-вспомогательный персонал. В педагогическом коллективе работает 34 педагога. Все имеют специальное профессиональное образование, 16 человек – аттестованы на первую и высшую квалификационные категории ; 9 человек - аттестованы на соответствие занимаемой должности; 4 педагогических работника находятся в стадии аттестации на первую квалификационную категорию; 5 педагогических работников работают в ДОУ 1 год.; Остальные – выход из отпуска по уходу за ребенком.

Управление дошкольным учреждением построено на основе следующих принципиальных положений:

1. Люди – самое большое достояние, самые дорогостоящие активы организации, фундамент нашей конкурентоспособности. Люди заслуживают внимания, доверия и поддержки.
2. Культура – это самый ценный инструмент, помогающий добиваться успеха. Формирование эффективной корпоративной культуры – ключевая задача административной команды.
3. Деньги – это необходимое условие качественной ежедневной работы и возможности для творчества и личностного роста каждого сотрудника и организации в целом. Экономическая эффективность деятельности - показатель профессионализма и социальной ответственности, реальный механизм социальной защищенности каждого сотрудника.

**6.2 Основными источниками финансово-экономического обеспечения реализации плана стратегического плана развития ДОУ являются:**

1. Средства, поступающие из муниципального бюджета (фонд оплаты труда).
2. Средства, поступающие из внебюджетных источников.
  - добровольные взносы граждан и организаций;
  - доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг.
3. Средства, поступающие из внебюджетных источников, расходуются на следующие целевые направления:
  - стимулирование и развитие персонала;
  - профилактика и здоровьесбережение;
  - создание качественной предметно-пространственной среды;
  - создание эстетической информационной среды.

**6.3 Организационный механизм управления реализацией стратегического плана развития МБДОУ «ДСКВ № 49» выстроен следующим образом:**

|                 | <b>Организационные формы</b>   | <b>Результаты</b>   |
|-----------------|--|---|
| <b>Принципы</b> |  |   |
| СО - УПРАВЛЕНИЕ | Педагогический совет ДОУ   | Своевременное согласование целей, ключевых действий, ресурсов. Анализ и адекватная оценка ключевых процессов и промежуточных результатов. Оптимальная корректировка реализации этапов программы (по итогам учебного года) |
|                 | Совет родителей  |   |
|                 | ППк  |   |
| СО - УЧАСТИЕ    | Индивидуальные собеседования с персоналом по промежуточным результатам (1 раз в полугодие) | Формирование оптимальной организационной атмосферы с учетом индивидуальных особенностей сотрудников. Оптимальная корректировка реализации этапов программы (по итогам учебного года)                                      |
|                 | Оценочные листы родителей как потребителей услуг ДОУ/анкеты/                               |   |
| СО - ТВОРЧЕСТВО | Коллективное планирование  | Формирование условий для достижения качественных результатов с оптимальным использованием ключевых ресурсов (люди, время, деньги). Создание условий для развития.   |
|                 | Проектная деятельность   |   |
|                 | Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.             |   |

**6.4. Родительская экспертиза – модель обратной связи**

| № | Формы проведения | Цели, планируемые результаты | Примечания |
|---|------------------|------------------------------|------------|
|---|------------------|------------------------------|------------|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условия доверия в построении взаимодействия.</li> <li>2. Формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада.</li> <li>3. Демонстрация достижений детей и персонала</li> <li>4. Развитие положительного имиджа детского сад</li> </ol> | Проводятся всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в квартал   |
| 2. | Экспертные оценки деятельности детского сада в разрезе всех категорий персонала        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможностей для со-управления</li> <li>2. Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада</li> </ol>   | Проводятся по результатам открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности детского сада в конце каждого квартала. Результаты экспертных оценок влияют на размеры стимулирующих выплат всем категориям персонала (с учетом как бюджетных, так и внебюджетных источников). |
| 3. | Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей информации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможностей для со-управления</li> <li>2. Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада</li> <li>3. Профилактика негативных и проблемных ситуации в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных вопросов</li> </ol>                                   | Индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графика; групповые встречи не реже 1 раза в квартал  |

Основным механизмом со- управления является Совет родителей.

Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам финансово-хозяйственной деятельности осуществляется в рамках рекомендаций департамента образования

администрации города Братска. Основным механизмом взаимодействия при этом является обсуждение и утверждение бюджета детского сада, формируемого за счет внебюджетных источников. (в том числе родителей.)/

#### 6.5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДСКВ № 49»

| Управление  |                            | 2023 – 2024 г.                                       | 2024 – 2026 г.   | 2026 – 2027 г.   |
|---|----------------------------|--|--|--|
| Обеспечение финансового роста и финансовой стабильности в МБДОУ на основе расширения инновационных форм работы с детьми микрорайона | Мероприятия                | Расширение спектра услуг высокого качества           | Расширение спектра услуг высокого качества                               | Расширение спектра услуг высокого качества                                   |
|   |                            | Рост эффективности управления финансами              | Разработка и внедрение альтернативных моделей инновационных услуг (клуб) | Совершенствование альтернативных моделей инновационных услуг (филиал, центр) |
|   | Планируемые результаты     | Запуск новых видов услуг (не менее 2-х)              | Запуск новых видов услуг (не менее 3-х)                                  | Запуск новых видов услуг (не менее 2-х)                                      |
|   |                            | Рост финансовой устойчивости                         | Рост финансовой устойчивости   | Рост финансовой устойчивости   |
|   | Индикаторы эффективности и | Увеличение доходов от продажи услуг не менее 15%     | Увеличение доходов от продажи услуг не менее 20%                         | Увеличение доходов от продажи услуг не менее 25%                             |
|   | Ресурсы                    | Специалисты и программы для расширения спектра услуг | Специалисты и программы для расширения спектра услуг                     | Специалисты и программы для расширения спектра услуг                         |
|   |                            | Клиентская база                                      | Расширение клиентской базы   | Расширение клиентской базы   |

|  |                                 |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|
| <b>Содержание и технологии</b>   |                                 |   |   |  |
| Разработка комплексной системы индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми-ОВЗ: ЗПР   | Ключевые мероприятия (действия) | Разработка и внедрение скрининг – диагностических материалов          | Разработка индивидуальных и авторских программ для работы с детьми с иными ограниченными возможностями здоровья | Внедрение индивидуальных и авторских программ для работы с детьми с иными ограниченными возможностями здоровья |
|  | Планируемые результаты          | Формирование кейса методических материалов по реализации диагностики  | Проведение процедур рецензирования индивидуальных и авторских программ  | Презентация разработанных материалов   |
|  | Индикаторы эффективности и      | Динамика индивидуального развития детей ЗПР                           | Динамика индивидуального развития детей с аллергодерматозами  | Количество участников презентационной площадки и степень их удовлетворенности                                  |
|  | Ресурсы                         | Специалисты с уровнем компетентности; Внебюджетные средства           | Специалисты с уровнем компетентности; Внебюджетные средства   | Опыт апробации и внедрения; Внебюджетные средства  |
|  |                                 | <b>2023 – 2024 г.</b>   | <b>2024 – 2026 г.</b>   | <b>2026– 2027 г.</b>   |
| <b>Кадры</b>   |                                 |   |   |  |
| Развитие компетентностей специалистов, обеспечивающих разработку и внедрение авторских программ коррекционно-педагогической направленности | Ключевые мероприятия            | Обучение специалистов в рамках проекта и система качества образования | Участие в презентационных мероприятиях по индивидуальным и авторским программам                                 | Участие специалистов в методических объединениях города  |
|  | Планируемые результаты          | Рост личностной и профессиональной компетентности специалистов        | Наличие обученных специалистов  | Формирование лидерских позиций по внедрению комплексной системы  |

|  |                          |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|--|
|  | Индикаторы эффективности | Результаты разработки документированных процедур  | Повышения уровня удовлетворенности персонала и родителей  | Уровень удовлетворенности  |
|  | Ресурсы                  | Функционирование службы ППк в МБДОУ<br>Внебюджетные средства  | Функционирование службы по оценке качества коррекционно-педагогической работы                         | Обученные специалисты.<br>Внебюджетные средства  |
| <b>Содержание</b>  |                          | <b>2023 – 2024 г.</b>   | <b>2024 – 2026 г.</b>   | <b>2026 – 2027 г.</b>  |
| Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ | Ключевые мероприятия     | Установить результативное сотрудничество педагогов и родителей с целью выработки единства требований к развитию ребенка | Использовать в работе с родителями нетрадиционные формы взаимодействия, тренинги, родительские школы. | Совершенствовать совместные усилия педагогов и родителей по развитию личности ребенка-аллергика. |
|  | Планируемые результаты   | Стабильность взаимоотношений  | Формирование конкретности в ЗОЖ, усвоение способов самосохранения и укрепления здоровья ребенка.      | Обеспечение медико-педагогической коррекции нарушений в физическом развитии детей.               |
|  | Индикаторы эффективности | Конкурентное качество предоставляемых услуг   | Динамика развития ребенка   | Подведение итогов по результатам реализации программы.   |
|  | Ресурсы                  | Доверие потребителей  | Профессиональный рост медицинских и педагогических работников   | Индивидуализация предметно-развивающей среды (дополнение)  |



| <b>Материально-техническая база</b>   |                            | <b>2023 – 2024 г.</b>   | <b>2024 – 2026 г.</b>  | <b>2026 – 2027 г.</b>  |
|---|----------------------------|---|--|--|
| Формирование материально-технической базы для обеспечения коррекционно-педагогической работы с детьми | Ключевые мероприятия       | Дополнение базы по гиппоаллергенному быту, оздоровлению и коррекционно-педагогической работе (с детьми ЗПР) | Дополнение методических материалов по коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ: ТНР, ЗПР, с нарушением слуха и др.. | Методические рекомендации по сопровождению ребенка ОВЗ с ЗПР в воспитательно - образовательном пространстве. |
|   | Планируемые результаты     | Оборудование кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога  | Выполнение рекомендаций по развивающей среде с учетом ФАОП ДО  | Рецензия на материалы педагога-психолога по индивидуальному сопровождению ребенка ОВЗ.                       |
|   | Индикаторы эффективности и | Динамика индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья                              | Динамика индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья   | Запуск новых видов услуг   |
|   | Ресурсы                    | Внебюджетные средства   | Внебюджетные средства  | Рост доходов и персональных доходов специалистов   |

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

## **Проект «Кадровый потенциал»**

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста как отдельного специалиста, так и учреждения в целом, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в ДОУ с учетом ФГОС, ФОП, ФАОП ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг

### **Задачи:**

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

## **Проект «Инновационная деятельность»**

**Цель:** Оптимизация образовательного процесса в ДОУ посредством внедрения и использования образовательных и других инновационных технологий, позволяющих реализовать в практике работы направления, заложенные в ФОП, ФАОП ДО.

### **Задачи:**

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДО;
- Стимулировать и активизировать экспериментальные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания;
- Создать условия для творческой деятельности педагогов-практиков;
- Осуществить информационную, научно-методическую и педагогическую поддержку творческих поисков;
- Обеспечить научную аргументированность собственного инновационного проекта;
- Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой практике;
- Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

## **Проект «Развиваемся вместе»**

**Цель:** Модернизация развивающей предметно- пространственной среды, посредством оснащения образовательного процесса современным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО

### **Задачи:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.
3. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

### **Проект «Растим детей здоровыми»**

**Цель:** создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей; повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма;
2. Повысить уровень знаний родителей об использовании здоровьесберегающих технологий в физическом развитии детей и внедрить их в этапы программных занятий и в различные режимные моменты;
3. Привлечь родителей к организации оздоровительной работы с детьми; Содействовать интеграции семьи и ДООУ в целях накопления и обмена опытом по использованию современных здоровьесберегающих технологий.
4. -продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с ЗПР.
5. -продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ с ЗПР.;
6. -обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов , с детьми ОВЗ с ЗПР.

### **Проект «Детский сад и семья: шаги навстречу.»**

**Цель:** Создание условий для внедрения в образовательный процесс ДООУ модели взаимодействия работы с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.

#### **Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.
- проанализировать результаты, выявить эффективность и возможности трансляции данного опыта.

## **VII РАЗДЕЛ**

### **Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными актами и Уставом ДООУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДООУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

-формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

-созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

-матричной структуры управления ДООУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

-механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

-критериального комплекса показателей эффективности управления ДООУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

-общее собрание работников; - педагогический совет;

-совет родителей;

- инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

## VIII РАЗДЕЛ

### РЕСУРСЫ (ФИНАНСОВЫЕ, МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ, ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ДР.)

#### **Нормативно-правовые:**

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

#### **Научно-методические:**

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДООУ;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;

#### **Кадровые:**

-создание условий для повышения квалификации педагогов; -  
создание творческих групп;

-расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

#### **Информационные:**

-формирование банка данных по реализации Программы; -  
мониторинговые мероприятия;

-организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

#### **Материально-технические:**

- приобретение технических и дидактических средств обучения;

-оснащение ДООУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

#### **Финансово-экономические:**

-смета расходов ДООУ;

-спонсорская и благотворительная помощь.

## IX РАЗДЕЛ

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

| Наименование целевого показателя   | Единица измерения | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|--|-------------------|------|------|------|------|------|
| <b>Задача:</b> Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организационных форм дошкольного образования. |                   |      |      |      |      |      |
| Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании.  | %                 | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| Показатель 2. Предоставление качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг  | %                 | 92   | 93   | 94   | 95   | 96   |
| Показатель 3 Внедрение в практику работы организационных форм дошкольного образования.   | %                 | 92   | 93   | 94   | 95   | 96   |
| Показатель 4. Количество общих внутри и вне ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ   | %                 | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    |
| Показатель 5. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах.   | %                 | 60   | 65   | 65   | 70   | 70   |
| Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.   | %                 | 86   | 88   | 90   | 92   | 94   |
| Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ   | %                 | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| Показатель 8. Высокие результаты ДОУ участия в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.   | %                 | 60   | 65   | 65   | 70   | 70   |
| <b>Задача:</b> Обеспечить поиск эффективных путей организации единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.                           |                   |      |      |      |      |      |
| Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОД  | %                 | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |

|   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.  |   |     |     |     |     |     |
| Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ | % | 20  | 20  | 30  | 30  | 40  |
| Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ.  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Задача:** Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

|   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации   | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации   | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов | % | 20  | 30  | 40  | 50  | 50  |
| Показатель 4. Доля педагогов использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ               | % | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |
| Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата   | % | 20  | 30  | 40  | 50  | 50  |
| Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.                                      | % | 20  | 30  | 30  | 30  | 40  |

**Задача:** Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе через взаимодействие участников образовательных отношений. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

|   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами   | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |     |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности   |     |     |     |     |     |     |
| Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.  | %   | 40  | 50  | 60  | 80  | 100 |
| Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.   | ед  | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   |
| Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет  | %   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ.   | %   | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |
| <p><b>Задача:</b> Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную деятельность и участия в управление качеством образования</p> |     |     |     |     |     |     |
| Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность.  | чел | 40  | 45  | 50  | 55  | 60  |
| Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников.  | ед  | 24  | 26  | 28  | 28  | 28  |
| Показатель 3. Доля родителей положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя.  | %   | 95  | 97  | 98  | 99  | 99  |
|  |     |     |     |     |     |     |



## X РАЗДЕЛ

### СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДООУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

-осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.

## XI РАЗДЕЛ

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг: обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДООУ.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства как необходимых условий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ.
- Использование в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания, развития и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП робототехника , ИКТ модульный принцип в процессе обучения и воспитания дошкольников ;повышение профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение эффективного функционирования службы помощи по психолого-педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МБДОУ в школе в соответствии с ФГОС ДО , ФОП ДО.,ФАОП ДО.